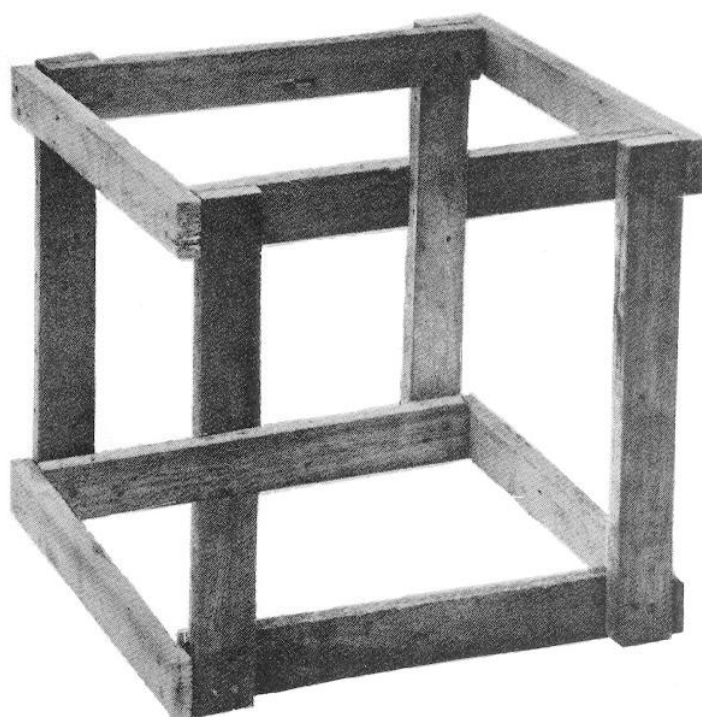


# INNOVAMUS

Högskoleutbildning i innovation  
i Landskrona



## Innehållsförteckning

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.  | Innehållsförteckning .....                                       | 1  |
| 2.  | Uppdrag och genomförande .....                                   | 2  |
| 3.  | Sammanfattning .....   | 3  |
| 4.  | Inledning - Den bakomliggande tanken i projektet .....           | 4  |
|     | 4.1. INNOVAMUS-projektets koncept – en översikt .....            | 4  |
|     | 4.2. Begränsningar .....   | 5  |
|     | 4.3. Unikiteten .....  | 5  |
|     | 4.4. Syfte .....   | 5  |
| 5.  | Begreppsdefinitioner .....                                       | 6  |
|     | 4.1. Innovationsbegreppet .....                                  | 6  |
|     | 4.2. Entreprenörsbegreppet .....                                 | 7  |
|     | 4.3. Innovationssystemsbegreppet .....                           | 7  |
| 6.  | Befintliga utbildningar i innovation .....                       | 8  |
|     | 6.1 Universitets- och högskoleutbildningar .....                 | 8  |
|     | 6.2 Arbetsmarknadsutbildningar .....                             | 9  |
| 7.  | Befintliga och planerade högskoleutbildningar i Landskrona ..... | 10 |
| 8.  | Lokala förutsättningar i Landskrona .....                        | 10 |
|     | 8.1. Kommunikationer .....                                       | 12 |
|     | 8.2. Utbildning .....  | 12 |
| 9.  | Näringslivsanknytning .....                                      | 13 |
|     | 9.1. Webbaserad enkätundersökning .....                          | 13 |
| 10. | Undervisningsmodell .....  | 14 |
| 11. | Utbildningens innehåll och upplägg .....                         | 17 |
| 12. | Examinationsätt .....  | 19 |
|     | 12.1 Utvärdering .....   | 19 |
| 13. | Förhållande till annan högre utbildning .....                    | 19 |
| 14. | Finansiering .....   | 20 |
| 15. | Rekrytering och arbetsmarknad .....                              | 20 |
| 16. | Möjliga scenarier .....  | 20 |
| 17. | Handlingsplan .....  | 21 |
| 18. | Introduktionskurs 5p i innovation .....                          | 22 |
| 19. | Källhänvisningar .....   | 23 |

## Bilagor

- 1 Specifikation av uppdraget
- 2 Universitet och högskoleutbildningar-utbud
- 3 Universitets- och högskoleutbildningar i Landskrona (LU, MaH, HKR)
- 4 Webbformulär
- 5 Sammanställning Webbenkät
- 6 Studieordning för högskoleutbildning i näringslivsinnovation i Landskrona
- 7 Innovamus – Undervisningsmodell

## 2. Uppdrag och genomförande

Uppdraget och dess genomförande baseras på avtal daterat 2004-12-01 mellan Vuxenutbildningsförvaltningen, Landskrona kommun (uppdragsgivare) och Projektledning och Projektutveckling AB (uppdragstagare). Förslag till genomförande har lämnats av Projektledning och Projektutveckling AB i anbud daterat 2004-11-07. Specifikation av uppdraget redovisas i *bilaga 1*.

Utredningsarbetet har genomförts av Yvonne Viksten och Mats Persson, Projektledning och Projektutveckling AB och arbetet har planerats i samråd med personal från uppdragsgivaren. Kontinuerliga avstämningar har skett under hela arbetsprocessen.

Den övervägande delen av arbetet har utgjorts av undersökande och informationsinsamlande arbete. Då P&P AB har varit i kontinuerlig kontakt med projektets parter har mycket information inhämtats genom parternas olika aktiviteter samt genom den dokumentation som parterna lämnat.

En tvådagars konferens på temat "Erhvervsinnovation/Näringslivsinnovation" har hållits 31 mars – 1 april 2005 på Lo-skolen i Helsingör med representanter från alla inblandade parter och intressenter. Under konferensen genomfördes flera workshops med syftet att skapa enighet och förankring kring ett tänkt utbildningsupplägg för den planerade utbildningen.

För att nå näringslivet på ett smidigt sätt skapades en Internetbaserad enkät där ett antal frågor ställdes för att utröna det lokala intresset för en högskoleutbildning i ämnet näringslivsinnovation. Frågorna kunde besvaras med fyra svarsalternativ som indikerade allt ifrån "instämmer helt och hållet" till "instämmer inte alls". Dessutom fick de svarande möjlighet att via enkäten tala om vad de själva skulle kunna bidra med från sina företag.

Arbetsklimatet i projektgruppen för INNOVAMUS har präglats av mycket gott samförstånd vilket naturligtvis har underlättat arbetet då det, trots att vi är så lika, ändå alltid uppkommer situationer då kulturella eller språkliga skillnader gör sig påminda.

Enligt uppdrag

Landskrona  
2005-07-31

Yvonne Viksten

Mats Persson

P&P AB

### 3. Sammanfattning

P&P AB har av Landskrona kommun, Vuxenutbildningsenheten erhållit uppdraget att utreda förutsättningarna för etablering av en högskoleutbildning omfattande (80p, 120 ECTS) samt en kortare poänggivande introduktionskurs i innovation (5p, 7,5 ECTS) i Landskrona inom ramarna för projekt INNOVAMUS. Projektet omfattar två huvudpartners; Landskrona kommuns vuxenutbildningsenhet, som är projektägare, samt institutet för informatik vid Handelshögskolan i Köpenhamn (CBS).

Till grund för utredningen ligger bl a studier av projektdokumentation och kontinuerligt informationsutbyte mellan deltagarna i arbetsgruppen samt webbaserade enkäter till företrädare för näringslivet och informationsinhämtning om befintliga universitets och högskolors utbildningsutbud.

Utredningen visar att det finns goda förutsättningar för skapandet av en högskoleutbildning i innovation i Landskrona, i synnerhet om denna får en egen prägel och identitet. En annan tungt vägande förutsättning är det goda samarbetet med Handelshögskolan i Köpenhamn (CBS) som borgar för att utbildningen kan upprätthållas på högsta akademiska nivå. Avgörande för det vidare arbetet är dock att projektparterna i tid ansöker om och får beviljat vidare ekonomiska medel där detta står att finna.

I det fall en näringslivsanpassad högskoleutbildning i innovation kan förverkligas kan den bidra till att Landskrona kommun kan locka till sig flera utbildningar på högre nivå som i förlängningen får flera unga att flytta in/stanna kvar samt att det regionala näringslivet kan få ökad tillväxt. Samtidigt kan det danska utbildningssystemet få en skjuts framåt i sitt utvecklingsarbete mot större flexibilitet. En förverkligad utbildning kan också bidra till att ge underlag för en näringslivsförankad Öresundsregional innovationsmodell som tar fasta på det som är regionens unika tradition och styrka; nämligen samarbete på tvärs mellan olika aktörer.

#### **4. Inledning - den bakomliggande tanken i projektet**

Det svenska och det danska studiesystemet är olika. Och detta är i själva verket en av anledningarna att projekt INNOVAMUS har kommit till. Den danska projektparten, Handelshögskolan i Köpenhamn (CBS), har tyngden av vara en erkänd institution för högre utbildning. Den svenska projektparten, Landskrona kommun, präglas däremot starkt av en historia med tillverkningsindustri och industriarbete. Utbildningstraditionerna är inte så starkt förankrade men man är heller inte bunden av traditionstyngda akademiska regelverk.

När man vid Handelshögskolan i Köpenhamn (CBS) ville prova en, för danska förhållanden okonventionell, teoretisk modell i verkligheten fanns det inte utrymme för detta inom det danska utbildningssystemet. Däremot skulle det kunna låta sig göras att förverkliga den inom det svenska utbildningssystemet. Således finns det här en situation med ömsesidiga fördelar för båda parterna. Den danska parten kan arbeta med sina teorier i verkligheten för att på sikt kunna implementera dem i det danska utbildningsväsendet medan den svenska parten får ett givande samarbete med en akademisk institution som dessutom vill förlägga sin utbildning till Landskrona. Projekt INNOVAMUS vill också i ett längre perspektiv bidra till att finna sätt att föra näringslivet och utbildningsinstitutionerna närmre varandra genom att skapa samarbetsmodeller för gemensamma innovationsarbeten.

##### **4.1 INNOVAMUS-projektets koncept - en översikt**

När P&P AB fick uppdraget att utreda förutsättningarna för en högskoleutbildning i Landskrona i ämnet innovation var siktet för projektgruppen inställt enbart på möjligheterna till etablering av just högskoleutbildning. Under projekttiden har det emellertid visat sig finnas många flera möjligheter än så. Medan allt fler uppslag fallit på plats har projekt INNOVAMUS svällt ut till att omfatta ett mycket större område än det från början var tänkt. För att få en översikt över hur projekt INNOVAMUS har expanderat är det nödvändigt att nämna att ett helt koncept har börjat ta form som innebär nytänkande, åtminstone för svenska förhållanden, när det gäller synen på innovationsämnet i utbildningen. Det innebär bl a att ämnet innovation enligt INNOVAMUS-tanken skulle kunna vara ett tillval för alla elever i gymnasieskolan, oavsett val av programinriktning och att en kortare, poänggivande, introduktionskurs skulle kunna finnas som möjligt tillval både på gymnasiet, KOMVUX, KY etc. och som fortbildning för olika grupper i form av uppdragsutbildning. Inom konceptet har det också formats en inriktning mot etablering av ett TeknikCollege med kvalitetsmärkt yrkesutbildning i gymnasieskolan och ett samarbete med Malmö Högskolas TeknikAkademi där man planerar att förlägga delar av teknikutbildningen, - projektledning - till Landskrona samt en inriktning mot att skapa en företagarskola i Landskrona.

#### **4.2 Begränsningar**

Denna sammanställning kommer i görligaste mån uteslutande att behandla INNOVAMUS ursprungliga projekt; nämligen att skapa en högskoleutbildning samt en kortare poänggivande introduktionskurs (5 p, 7,5 ECTS) med inriktning på innovation i Landskrona.

#### **4.3 Unikit**

Något av det som vi under arbetets gång funnit mest intressant i projekt INNOVAMUS är det förhållningssätt som i allmänhet speglar synen på ämnet innovation. Slentrianmässigt har vi förutsatt att begreppet innovation rätt och slätt har med företagande (läs ekonomi) och teknikutveckling att göra. Och så är det naturligtvis också, men det ligger mer i begreppet än detta. Projekt INNOVAMUS vill gå mycket djupare och också utforska de filosofiska teorier som ligger bakom innovationsutveckling och de historiska och samhällsliga kontexter som formar innovationer.

Ytterligare ett kännemärke för tankarna bakom projekt INNOVAMUS är att konceptet skall innebära flexibilitet på alla plan. I allt från utbildningsinnehåll till antagningskriterier skall det finnas en grundläggande flexibilitet som säkerställer att de människor som antas till utbildningen kan tillgodogöra sig den på bästa sätt.

#### **4.4 Syfte**

Den huvudsakliga ambitionen med projekt INNOVAMUS är att i Landskrona skapa en flexibel näringslivsförankrad högskoleutbildning i innovation med stark Öresundsregional förankring där Handelshögskolan i Köpenhamn (CBS) har det huvudsakliga ansvaret för att utbildningen genomförs med högsta erforderliga akademiska kvalitet. Denna utbildning kan sedan ligga till grund för en Öresundsregional innovationsmodell som bygger på tvärgående samarbete mellan olika aktörer. Tanken är också att skapa en kortare introduktionsutbildning (5 p, 7,5 ECTS) i samma ämne som kan användas både av gymnasieskolan, Komvux, KY etc och som uppdragsutbildning.

## 5 Begreppsdefinitioner

### 5.1 Innovationssbegreppet

För att överhuvudtaget kunna diskutera utbildningar riktade mot innovation måste vi först klargöra själva begreppet. Enligt Svenska Akademiens Ordbok<sup>1</sup> är den etymologiska bakgrunden till ordet *innovation* det franska *innovation* och det latinska *innovatio*. *Innovation* är en avledning av det latinska *innovare* (se det svenska *innovera*) som betyder (införande av) något nytt, nyhet och förändring. Ordet *innovation* användes i skrift för första gången i Sverige i slutet på 1600-talet och hade då inte alls samma positiva betydelse som idag. Av användningen av begreppet i Sveriges ridderskaps och adels riksdagsprotokoll från 1682 manar man till exempel med hjälp av verbet *innovera* till försiktighet i fråga om förändringar:

*”Lätt oss väll betänkia oss, innan vij innovera och förändra någhot af det, som våra redeligha förfädher.. nu så länge funnit sigh väll och lyckelighen vedh”.*

Genom seklerna har innovationsbegreppet förändrats. Under de århundraden då samhället styrdes av en totalitär kungamakt och kyrka ansågs *innovation* betyda något farligt och samhällsomstörtande medan begreppet med den industriella revolutionens intåg långsamt förändrade sin betydelse till att innebära något mera positivt. I och med uppkomsten av en växande medelklass av företagare blev det mera rumsrent att tänka nytt, att *innovera*, för att skapa sig ekonomiska fördelar och den politiska betydelsen av begreppet tonades ner.

Innovationer var emellertid nästan uteslutande uppfinningar, produkter och processer, som enskilda innovatörer stod för och som sedan omsattes i industriell produktion. Själva *innoverandet* var också något som var förbehållet dem som hade den ekonomiska makten. Man varken förväntade eller önskade att folk i allmänhet skulle ha några nya idéer. Sådant kunde uppfattas som opposition mot den rådande produktionsordningen. Man skulle bara utföra den uppgift man var satt att utföra, ingenting annat.

Under den senare hälften av 1900-talet växte välfärdssamhället fram med ideal om en sund och välutbildad befolkning. Företagen började i denna anda mer och mer se de anställda som den viktigaste resursen, som man måste ta hand om för att få medarbetare som skulle kunna tänka självständigt, ta ansvar och bidra till företagets framgångar. I och med övergången från produktionsamhälle till kunskapssamhälle frigörs också begreppet *innovation* från det rent individuellt skapade och produktionsinriktade till det sociala och samhälleliga som skapar värden av kunskap. Det är idag knappast möjligt att *innovera* utan samspel med samhället omkring.

(Jfr. projektets namn INNOVAMUS, lat. ”vi förändrar”).

---

<sup>1</sup> Internetupplagan av Svenska Akademiens Ordbok <http://g3.spraakdata.gu.se/saob> 2005-05-10

Samhället behöver människor som är tränade att tänka okonventionellt och som i samarbete med andra kan bidra till att driva utvecklingen framåt med hjälp av sina idéer. Här är det viktigt att framhålla att det inte enbart handlar om det som vi traditionellt tänker oss; nämligen att skapa nya arbetstillfällen och tillväxt i befintliga och nystartade företag. Det handlar också om nya förhållningssätt till den värld vi har omkring oss.

En innovation kan således vara en helt ny och handfast produkt som man kan ta på och som kan sättas i traditionell produktion men det kan lika gärna vara ett nytt sätt att använda, eller en modifiering av, en befintlig produkt. En innovation kan vara en högteknologisk produkt med snäv specialtillämpning som driver på utvecklingen i forskningens framkant men det kan lika väl innebära ett nytt sätt att servera mat på ett äldreboende som ökar de boendes livskvalitet genom att göra så att de får bättre aptit, håller sig friskare och minskar behovet av hjälp trots ökad ålder.

### 5.2 Entreprenörsbegreppet

Vi ska för säkerhets skull också definiera det likaså slentrianmässigt använda ordet *entreprenör*. *Entreprenör* kommer enligt Svenska Akademiens Ordbok<sup>2</sup> av det franska ordet *entrepreneur* som ursprungligen betyder en person som har åtagit sig ta itu med någonting (en entreprenad). Idag har ordet också en något annan innebörd. Med *entreprenör* avser vi även den som startar ett företag eller en den som vågar starta något nytt och driver någonting framåt. Entreprenören är inte nödvändigtvis densamme som innovatören, den som kommer med en bra idé, men han kanske kan ta hand om den så att den implementeras och kommer till praktisk användning.

Den utpräglade *entreprenören* och *innovatören* bor sällan i en och samma person och därför är det viktigt att tillerkänna dem bägge betydelse. Detta sätt att se på innovationsprocessen knyter an till den filosofi som Triple Helix informationssystem står för, som säger att endast i samverkan, i ett team eller ett partnerskap bestående av personer/intressenter med olika egenskaper, kan en bra idé få den optimala grogrunden för fortsatt utveckling.

### 5.3 Begreppet innovationssystem

”Innovationssystem” är ytterligare ett begrepp som det är nödvändigt att definiera. Här vill vi gärna påpeka att detta är projekt INNOVAMUS definition av vad ett innovationssystem kan omfatta. Var och en av de aktörer som använder begreppet har förmodligen en egen definition.

Ett innovationssystem kan sägas omfatta flera olika aktörer från olika delar av samhället; som företag, olika slags intresseorganisationer, kommunala och statliga myndigheter, privatpersoner, utbildningsinstitutioner osv. När man vill se innovation som ett system av olika komponenter bör man bland dessa aktörer identifiera ett antal olika funktioner, som t ex:

---

<sup>2</sup> Internetupplagan av Svenska Akademiens Ordbok <http://g3.spraakdata.gu.se/saob/> 2005-05-10

- **Avsikten** med innovationen?
- **Mätbarheten** - hur ska man kunna mäta vägen till resultatet?
- **Beslutsfattaren** – vem är det?
- **Komponenterna** – resurser, pengar, arbetskraft etc. ?
- **Klienten** – vem är systemet till för?
- **Designern** – vem är formgivare?
- **Miljön** – omgivningarna som är svåra att påverka men har inflytande på resultat?
- **Garanten** – vem garanterar att det kan genomdrivas?
- **Hoten** – vilka utgör konkurrenter eller andra former av hot?
- **Systemfilosofen** – vem är ideologen som talar om hur det kan göras?
- **Signifikansen** – vad är det som utgör skillnaden? Vad är specifikt?

Den svenska och den danska politiska avsikten och definitionen med vad innovationer i samhället skall leda till är i princip desamma. Man vill öka sin konkurrenskraft genom att satsa på forskning och utbildning som skall generera nya kunskaper, produkter, processer och tjänster. Detta skall göras i samarbete med samhällets olika aktörer, vilket svarar till Triple Helix-tanken. Skillnaderna mellan länderna verkar bestå i att man i Sverige har lyckats formulera och föra ut en innebörd av innovationsbegreppet som är accepterad på alla nivåer och i alla instanser i samhället, vilket underlättar samarbetet i praktiken, medan man i Danmark inte verkar ha nått ut på samma sätt, så att man fortfarande många gånger arbetar med den mera traditionella iværksætter-modellen som passar bättre i traditionell industriproduktionsmiljö.

## 6. Befintliga utbildningar i innovation

Öresund är en ny region i regionernas Europa som omfattar Skåne, Själland, Lolland, Falster och Bornholm. Regionen har 3,5 miljoner invånare. Det är nordens största och mest tätbefolkade urbana region och ungefär var fjärde invånare i Sverige eller Danmark bor i just detta område<sup>3</sup>.

Här finns, i runda tal, 14 universitet, 140 000 studenter, 10 000 forskare och 6500 doktorander<sup>4</sup>. Det finns en samarbetsorganisation, kallad Öresundsuniversitetet, som skall främja samarbetet mellan universiteten i Öresundsregionen. De universitet som sorterar under Öresundsuniversitetet utgör den fjärde–femte största producenten av vetenskapliga artiklar i Europa.

---

<sup>3</sup> Öresundsinstitutet <http://www.oresundsinstitutet.org> 2005-07-20

<sup>4</sup> Öresundskommittén <http://www.oresundskomiteen.dk> 2005-07-21

## 6.1 Universitets- och högskoleutbildningar<sup>5</sup>

Vilka möjligheter till högre utbildning finns det då inom området innovation?

För ändamålet har vi undersökt utbudet vid universitet och högskolor på båda sidor om Öresund; från Roskilde Universitet (RUC) till Blekinge Tekniska Högskola (BTH).

Vid en snabb granskning ser vi att det, vid i det närmaste varje högskola och universitet, finns ett program eller åtminstone en kurs, fristående eller ingående i ett befintligt program, som behandlar ämnet innovation på något sätt. Ofta är innovationsbegreppet kopplat till andra begrepp, som entreprenörskap eller företagande, och ges vid institutioner som utbildar i ekonomi eller teknik. Några utbildningar inom andra ämnesområden anknyter också i enstaka fall till innovation; t ex kurser i miljöinnovation, ledarskap eller gastronomi.

Vad gömmer sig då bakom titlarna på dessa program och kurser? För att få svar på detta måste vi granska kursplanerna närmare och se på vilket sätt man beskriver kopplingen till innovation. Mer eller mindre generellt, med få undantag, får man då uppfattningen att de flesta av dessa kurser eller program på ett eller annat sätt, behandlar ämnen som ledarskap, industriell ekonomi, ekonomisk historia, och riskkapital, dvs till största delen det som brukar stå modell för i iværksætter eller "starta-egget". Utmärkande för dessa program och kurser är också att de i de allra flesta fall antingen är mindre delkurser inom ett befintligt program eller kortare fristående kurser.

När det gäller tekniska, datalogiska och ekonomirelaterade kurser så är det påfallande mycket som handlar om utveckling och produktion av tekniska produkter. Det handlar oftast om att utveckla fram en idé till en färdig produkt som kan tillverkas och säljas i ett befintligt eller nystartat företag. Detta understryker den traditionella bilden vi har av innovation och entreprenörskap. Det bör också poängteras att vi funnit ytterst få utbildningsinitiativ där Sverige och Danmark samarbetar.

Ett av dem är "NyStart" - en kurs om start av egen verksamhet som gavs under våren 2005 och som omfattade 10p (15 ECTS). "Ny start" kom till i ett samarbete mellan Sveriges Lantbruksuniversitet (SLU) i Alnarp, den humanistiska fakulteten vid Köpenhamns universitet, och Danmarks Pædagogiske Universitet.

## 6.2 Arbetsmarknadsutbildningar

Arbetsmarknadsutbildningar, i form av speciella entreprenörskapsprogram för akademiker med minst 80p högskolestudier bakom sig, anordnas under hösten med start i september i Malmö, Helsingborg och Kristianstad.

---

<sup>5</sup> Se bilaga 2: Universitets- och högskoleutbildningar-utbud

## 7. Befintliga och planerade högskoleutbildningar i Landskrona

I Landskrona kommun finns det sedan hösten 1997 ett samarbetsavtal med Lunds Universitet kring *Centrum för Arbetarhistoria* samt vid *TechFuturum*. Detta samarbetsavtal har genom åren resulterat i ett antal fristående kurser som dels distribuerats via Internet, dels via videokonferens och även i form av kurser förlagda till Landskrona<sup>6</sup>. Historiska institutionen har förlagt kurser samt delar av kurser som främst haft anknytning till industrisamhället i någon form, delvis med flexibla behörighetskrav, till Landskrona medan det fullständiga 120-poängsprogrammet "Fritidsarbete och fritidskultur" som leder till kandidatexamen i pedagogik eller sociologi är ett samarbete med de sociologiska och pedagogiska institutionerna.

I samverkan med högskolan i Kristianstad planerades en allmän kurs i sociologi 1-20p under 2004/2005. Ytterligare ett samarbete om högre utbildning är området Internationell Migration och Etniska Relationer, IMER och ämnet Idrottsvetenskap vid Malmö högskola som planerar att starta en gemensam utbildning i samarbete med Landskrona kommun.

På TechFuturum finns det ett lokalt studiecenter där man kan läsa en mängd olika nätbaserade distansutbildningar. När det gäller utbildningar i detta utbud som relaterar till innovation och entreprenörskap kan nämnas den Internetbaserade grundkursen "Affärsutveckling och entreprenörskap" 10p (15 ECTS) som ges på halvfart hösten 2005 av Högskolan i Halmstad samt "Innovation och förändringsledning B" 5p (7,5 ECTS) som ges vid Mälardalens högskola.

## 8. Lokala förutsättningar i Landskrona för att skapa en högskoleutbildning i innovation

Om man enbart skall gå efter den statistik som tillhandahålls genom kommunens webbsida<sup>7</sup> så finns det i Landskrona både fler förtidspensionerade, fler försörjningsbidragstagare och fler arbetslösa än genomsnittligt i Sverige, med sämre skattekraft som följd. Statistiskt sett har Landskrona dessutom fler äldre invånare än riksgenomsnittet men å andra sidan föds det något flera barn.<sup>8</sup>

Det finns en tendens till att teckna en negativ bild av Landskrona som är mycket oförtjänt. Det finns mängder av företeelser som gör att Landskrona ligger mycket långt framme i förhållande till andra städer i Sverige och det ger en intressant och inspirerande miljö att arbeta i. Genom stadens skiftande historia har man funnit sig

---

<sup>6</sup> Se bilaga 3: Universitets- och högskoleutbildningar i Landskrona

<sup>7</sup> Landskrona kommunfakta 2005 <http://www.landskrona.se> 2005-07-20

<sup>8</sup> Landskrona kommunfakta 2005 <http://www.landskrona.se> 2005-07-20

tillrätta med nya influenser och människor från andra länder och idag känns Landskrona varken särskilt typiskt skånsk eller svensk. Man har redan tagit ett stort kliv ut mot resten av Europa. Med bakgrund av detta är det kanske inte så konstigt att Landskrona redan nu deltar i ett flertal samarbeten som syftar till integrering i Öresundsregionen<sup>9</sup>.

Geografiskt sett är Landskrona idealiskt beläget, vid havet, mitt i en av Europas mest expansiva regioner. Den 31 december, 2004 hade Landskrona kommun 39 039 invånare<sup>10</sup>, vilket inte är större än att man kan känna småstadens charm och småskalighet och närheten till människorna som bor där. Staden är vackert lummig och grön, med många parker. Den kommunala servicen är väl utbyggd. Talrika restauranger, serveringar och pubar sörjer för ett, för svenska mått mätt, ovanligt rikt uteliv.

Det finns stora naturvärden i området och först och främst är det naturligtvis havet som lockar besökare. Från centrum är det bara ett par minuters gångavstånd till badstranden, en sandstrand med fantastisk utsikt över ön Ven och längre bort, Danmark. Längs hela kusten – både norr och söder om Landskrona - finns små pittoreska fiskelägen, vackra strandskogar och vandringsstigar med hisnande utsikt ut över sundet. Och om man vänder sig inåt landet är det inte långt till skogarna på Söderåsen och Hallandsåsen där man kan åka både längdskidor och utför på vintern. Landskrona har ett stort idrottsutbud med allt från fotboll, innebandy och golf, till motorsport, greyhoundracing, ridning och segling.

Landskrona grundades i början av 1400-talet då Erik av Pommern härskade över nordiska unionen. Under flera hundra år slogs sedan svenskar och danskar om staden som hade det perfekta läget vid Öresund. Det fanns planer för att göra Landskrona till huvudstad, därav namnet Landskrona "Landets krona". Man ville skapa en mönsterstad som både skulle fungera som en stark militär befästning och knutpunkt för handel och sjöfart men som också skulle äga skönhet och behag. Planerna genomfördes endast delvis men det som finns bevarat ger en bild av en stad som skulle ha kunnat tävla med vilken annan som helst ute på kontinenten. Kommunen lägger idag stor vikt på att bevara de kulturmiljöer som finns kvar.

Det moderna kulturlivet är rikt med teater, konsthall, museum och ett mycket vackert bibliotek.

Man vill i Landskrona medvetet utnyttja det centrala läget och öka nybyggnationen av blandade bostäder, både hyresrätter och bostadsrätter, radhus och villor, på attraktiva platser längs med Öresund och i kommunen i övrigt och ansträngningar görs för att bevara och rusta upp redan befintliga bostadsområden. Man strävar också efter att skapa ett mera levande centrum med flera affärer och andra typer av verksamheter.

---

<sup>9</sup> ur "Utvecklingsplan 2000+" s.12

<sup>10</sup> Landskrona kommunfakta 2005 <http://www.landskrona.se> 2005-07-20

### 8.1 Kommunikationer

Kommunikationerna till och från Landskrona är utmärkta. Med de täta avgångarna med Pågatåg och Öresundståg tar det inte mera än ca 40 min till Malmö (42 km), ca 1 tim till Kastrup flygplats (87 km), ca 1 tim 15 min till Huvudbanegården i Köpenhamn (89 km). Norrut till Helsingborg tar det ca 15 min med Pågatåg (23 km) och till universitetsstaden Lund ca 20 min (33 km). Till Sturup flygplats tar det ca 1 tim 10 min med bil (79 km).

### 8.2 Utbildning

Utbildningstraditionen är svag i Landskrona. Den generella utbildningsnivån i Landskrona ligger något under riksgenomsnittet och det finns också färre personer med eftergymnasial utbildning.<sup>11</sup> Det är mycket viktigt för framtiden att utbildningsnivån kan höjas. Om utbildningarna finns i Landskrona blir det lättare att motivera studier och det är dessutom ett känt faktum att studenter ofta stannar kvar i den region där de studerat. Idag reser unga studiemotiverade människor bort till universitetsstäderna för att utbilda sig och de kommer sedan sällan tillbaka.

En absolut förutsättning för arbetet med projekt INNOVAMUS, för att etablera en högskoleutbildning i innovation Landskrona, är naturligtvis att det finns ett politiskt intresse för detta. I det arbete som pågår med att ta fram systematiska metoder från mål- och strategiarbete till uppföljning inom kommunen som går under namnet **Utvecklingsplan 2000+**<sup>12</sup> står det i inledningen följande:

*”Vi måste målmedvetet arbeta med att skapa kontakter med andra högskolor och universitet för att hitta de samarbetsmöjligheter som kan resultera i en etablering av nya utbildningar i Landskrona.”*

Om vi bläddrar vidare i ”Utvecklingsplan 2000+” kan vi bland annat läsa att kommunen ska ”verka för att den högre utbildningen inriktas på mångfald och valfrihet avseende former, pedagogisk inriktning och arbetsätt”. Man ska vidare ”verka för fortsatt nyetablering och utbyggnad av högre utbildning i Landskrona”. Man vill också bidra till samverkan mellan universitet, högskolor och näringsliv i frågor som rör utbildning och i förlängningen av detta göra det möjligt att skapa flexibla studievägar som gör studier attraktiva och tillgängliga.

Flera alternativa placeringar för ett framtida högskolecentrum har diskuterats men det är idag för tidigt att säga var det slutgiltigt kommer att placeras.

Den inriktning som projekt INNOVAMUS arbetar med; nämligen att skapa en högkvalitativ högskoleutbildning förlagd till Landskrona med unik inriktning vad avser både djup och bredd i innovationsämnet, som skulle kunna bidra till att unga människor, inte bara i Landskrona och omnejd, utan studenter från hela Sverige och

---

<sup>11</sup> Landskrona kommunfakta 2005 <http://www.landskrona.se> 2005-07-20

<sup>12</sup> Utvecklingsplan 2000+

Danmark söker sig hit, är därför något som verkar ligga helt i linje med kommunens strategier och mål.

## 9. Näringslivsanknytning

Ett arbete av den här typen måste med nödvändighet också måste omfatta företagen i området. Näringslivet i Landskrona är och har varit ganska ensidigt, med mycket mekanisk industri som har fungerat som underleverantörer till andra. Företagen har därför drabbats hårt vid nedgångar i konjunkturen. Det måste till en större diversifiering av företagets verksamhet för att motverka detta. Det är emellertid någonting som kräver människor med utbildning och kunskaper med andra inriktningar än de som traditionellt har krävts i Landskrona.

Av naturliga skäl har det varit svårt att intressera det lokala näringslivet för en ny högskoleutbildning på ett så här tidigt stadium av skapandeprocessen. När man går till näringslivet behöver man något konkret, något klart och tydligt att presentera. Man skall kunna visa på de fördelar som den tänkta utbildningen kan ge både kortsiktigt och långsiktigt. Man måste också kunna motivera varför det är så viktigt att ha det lokala näringslivet med i ett aktivt samarbete. Genom kontinuerliga avstämningar mellan de danska och svenska intressenterna i arbetsgruppen har konceptet så småningom tagit form till något mera gripbart som nu börjar bli klart att presenteras för en större allmänhet.

I nästa skede är avsikten att gå ut mera offensivt till olika näringslivsrepresentanter och personer med näringslivsanknytning för att förankra INNOVAMUS-tanken bättre. Ett bra forum för detta tror vi kan vara t ex Rotary och andra sammanslutning som finns bland företagare i Landskrona och liknande, företagarorganisationer och fackföreningar et c.

### 9.1 Webbaserad enkätundersökning

På detta förhållandevis tidiga stadium ville vi ändå göra ett förutsättningslöst försök att få veta den allmänna inställningen bland näringslivsföreträdare till att skapa en högskoleutbildning i innovation i Landskrona. Ett av de sätt vi trodde skulle vara enklast för att få en bild av hur det lokala näringslivet skulle uppfatta våra tankar var att skapa en webbaserad enkät<sup>13</sup> med några enkla och tydliga frågeformuleringar som kunde besvaras anonymt när man själv hade tid och lust. Vi gjorde det också möjligt för dem som önskade att lämna uppgifter som gjorde att vi kunde kontakta dem för att ge mera information. Enkäten gick ut till sammanlagt 207 e-mailadresser varav 40 kom i retur, förmodligen beroende på felaktig adress eller känsligt inställda e-mailfilter. Såvitt vi kan se har 167 mail kommit fram fördelade på 124 olika företag. Vi fick in 28 svar vilket då skulle ge en svarsfrekvens på 16% vilket efter omständigheterna får ses som godkänt.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Se bilaga 4: Webbformulär

<sup>14</sup> Se bilaga 5: Sammanställning webbenkät

Enkäten var uppbyggd kring 5 enkla frågor som kunde besvaras med 4 olika alternativ; instämmer helt, instämmer mycket, instämmer lite och instämmer inte alls. Därefter följde en flervalsfråga med sex alternativ där man kunde välja inget, några eller alla alternativen. En ruta för övriga kommentarer samt plats för kontaktinformation om man så önskade avslutade enkäten.

Det som slog oss var att det verkade finnas en överväldigande majoritet som var för behovet av en högskoleutbildning i innovation i Landskrona. (fråga 1). En stor majoritet trodde också att en sådan utbildning skulle kunna bidra till tillväxt i Landskrona. (fråga 2). Man var däremot mera tveksam, men fortfarande positiv, till om det var en bra ide att utbildningen skulle vara i Handelshögskolan i Köpenhamns regi. (fråga 3). På frågan om det svenska/danska språket skulle vara något hinder för utbildningen uttryckte man ännu större tveksamhet. Det tolkar vi så att det finns dolda språksvårigheter som man normalt inte vill låtsas om. (fråga 4). På frågan om det fanns anställda i företaget som skulle kunna vara aktuella för den tänkta utbildningen var man ännu mera tveksam. Det är ett resultat som kanske inte är så märkligt mot bakgrund av att det av naturliga skäl i det närmaste inte har gått ut någon information om detta tidigare. (fråga 5).

Den sista frågan hade sex svarsalternativ, vilka alla var möjliga. I frågan ville vi utröna på vilket sätt företagen kunde tänka sig att medverka i utbildningen. Alternativen som gavs var mentorskap, föreläsare, praktikplats, innovationsbehov, styrgrupp eller annat. Flest kunde tänka sig att erbjuda praktikplatser, därefter erbjöd man sig att fungera som mentorer och därefter sitta i styrgrupp eller verka som föreläsare. Därefter kom ett reellt innovationsbehov i företaget och sist kategorin annat.

Fem av de tillfrågade företagen ville bli kontaktade för att få mera information vilket de också har fått från representanter från arbetsgruppen.

## 10. Undervisningsmodell<sup>15</sup>

Tanken bakom projekt INNOVAMUS är att lägga grunden för en nyskapande och flexibel högskoleutbildning i ämnet innovation som håller högsta möjliga akademiska standard. Avsikten är att, om det är möjligt, skapa en modell som andra kan ta efter som vill visa att det går att tänka i nya banor, inte bara inom själva ämnet innovation utan också när det gäller sättet att förhålla sig till akademiska studier. Projekt INNOVAMUS vill visa att det är möjligt att prova nya förhållningssätt och öppna nya vägar för människor att kombinera sina studier. INNOVAMUS-modellen kan vara en lösning för att komma ur en föråldrad akademisk struktur som kan stänga ute den som inte kommer från "rätt" väg. Initiativtagarna bakom projektet är övertygade att detta går att genomföra utan att förlora akademisk status och vetenskaplig tyngd.

---

<sup>15</sup> Se bilaga 6: "Studieordning för högskoleutbildning i näringslivsinnovation i Landskrona", sv. övers.

I våra undersökningar av befintliga utbildningar har vi inte någonstans funnit beskriven en kombination av praktik och filosofi på det sätt som vi tänker oss i denna utbildning. Inledningsvis kommer undervisningen att vara filosofiskt inriktad med hög abstraktionsnivå. De ämnen som kommer att tas upp är nödvändiga för att man ska få djupare förståelse för idéskapandets fysik. Allteftersom kommer det praktiska arbetet mera i fokus medan det abstrakta avtar.

Utmärkande för denna högskoleutbildning skall vara att den ska inta ett experimentellt förhållningssätt till omvärlden, där en region (t ex Landskrona, Svalöv och Kävlinge) arbetar tillsammans i ett försök. Innehållet i undervisningen samt pedagogiken ska bygga på öppenhet inför det främmande och ömsesidigt erkännande genom praktiskt deltagande. Vidare ska den existerade kunskapen i språklig och praktisk bemärkelse, under historiens gång kring begreppet "innovation" avspeglas i olika teman.

Utbildningen skall vara öppen för alla som har kunskaper motsvarande formell eller reell allmän högskolebehörighet. Vissa delar av utbildningen kan dock kräva särskild behörighet inom ett visst ämne. Utbildningsanordnaren kan, baserat på individuell uppskattning, ge dispens för sökande som saknar formella kunskaper men som trots detta bedöms kunna genomföra utbildningen. För ansökare med tidigare högskoleexamen kommer utbildningen endast att vara öppen i mån av plats.

För att följa undervisningen skall man vara inskriven på högskolan, vara gäststuderande, forskarstuderande eller vara studerande som endast följer enstaka delar av utbildningen som deltidsstuderande, vilket t ex kan utformas som uppdragsutbildning för näringslivet.

Som en utveckling av detta kan studierna utformas så att de kan följas via Internet oberoende av fysisk placering med sammankomster i Landskrona och Köpenhamn vid några tillfällen under terminen.

Utbildningen är tänkt att ha 30 studieplatser. Basen skall vara förlagd till Landskrona men utbildningen skall vara mobil såtillvida att undervisningstillfällen skall förläggas både på den svenska och den danska sidan. För att underlätta för studenterna kan det finnas möjligheter att ordna boende i Landskrona och exempelvis i Ishøj och att man tidvis arbetar intensivt i internatform med ett givet tema i studieplanen. Det senare kan vara attraktivt inte minst för de studerande som är yrkesverksamma och endast följer delar av utbildningen och för dem som studerar på distans.

Undervisningen ges på "skandinaviska" och engelska.

Utbildningen skall omfatta 80p (120 ECTS). Den skall vara moduluppbyggd med teoretiska moduler omfattande 5 poäng (7,5 ECTS) och ett avslutande examensarbete omfattande 20 poäng (30 ECTS).

Modulerna ska vara uppbyggda kring *ABCD-konceptet*, dvs enligt följande:

- **Academic** (lära för lärandets skull, din egen skull) (7,5 ECTS (5 p))– minimum 5 ECTS (omfattande 3-4p) grundade på "dragplåster" a 2,5 ECTS (omfattande 1-2 p)
- **Business** (lära för verksamhetens/institutionens skull) (7,5 ECTS (5 p))– minimum 5 ECTS (omfattande 3-4p) grundade på "dragplåster" a 2,5 ECTS (omfattande 1-2 p)
- **Citizens** (lära för andras skull, för varandras skull) (7,5 ECTS (5 p)) – minimum 5 ECTS (omfattande 3-4p) grundade på "dragplåster" a 2,5 ECTS (omfattande 1-2 p)
- **Dogma** (lära för glädjen i att få kunskap) genom förberedande projekt och projektarbete – minimum 7 poäng eller 10 ECTS-poäng, där var och en specialicerar sig genom att arbeta som partner i den sociala dialogen om innovation. Detta uppnås genom att man ikläder sig sex olika roller i innovationsskapandet: den som grundar sig på erfarenhet, den rationelle, idealisten, den som grundar sig på den praktiska nyttan samt konstnären.
- **Examensarbete** – 20 poäng (30 ECTS-poäng)

För fullgjord utbildning krävs godkända 80 poäng eller 120 ECTS-poäng. Varje termin kan dock i sig utgöra en fristående avslutning som lämnar möjlighet till fortsättning senare.

## 11. Utbildningens innehåll och upplägg<sup>16</sup>

Utbildningen skall löpa under fyra terminer som, var och en i sig, rymmer en grundläggande frågeställning. Varje termin är som tidigare nämnts indelad i 4 olika block: A, B, C och D vilka sedan är indelade i ämnesmoduler som på olika sätt knyter an till huvudfrågeställningen.

### Termin 1

Under **termin 1** ställer de studerande sig frågan "**Var och vem är vi?**"

**A.** I ämnesområdet "*Filosofi: Kundskapande relationer*" tar man till exempel upp vikten av att skapa sig en gemensam kommunikationsplattform när man arbetar tillsammans. Det vill säga att man måste ställa sig frågor som "Hur och med vem

---

<sup>16</sup> Se bilaga 7: "Innovamus - Undervisningsmodell", sv. övers.

interagerar vi"? "Vilka är de bakomliggande orsakerna till att vi överhuvudtaget kommunicerar?" Andra ämnen kan t ex. behandla filosofiska förklaringar av naturens föremål och skeenden grundade på uppgifter och ändamålsenlighet och innebörden av pragmatism.

**B. "Strategi och ledarskap"** är ett annat område som behandlas med hjälp av bl a omvärldsanalys och olika teorier om hur man kan bygga strategier i Sverige och i Danmark.

**C. Ämnesområdet "Nätverkssamhället"** tar upp informationshistoria, och ekonomihistoria ur olika perspektiv och den moderna samhällsutvecklingen.

**D.** Det som benämns som "**Praktiskt arbete**" kommer inledningsvis att innebära en hel del litteraturstudier av biografier och skildringar bl a om och av innovatörer och innovationer men också det som på danska benämns ERFA; erfarenhetsutbyte deltagare emellan.

Termin 1 avslutas med att deltagarna arbetar fram förslag till företag /verksamheter/ekonomiska föreningar för egna framtida, innovativa, strategiska och politiska ageranden.

## **Termin 2**

Under **termin 2** ställer de studerande sig frågan "**Vart vill vi komma?**"

**A.** Ämnet "**Teorier och modeller för innovation**" tar som ämnesnamnet antyder upp olika innovationsmodeller som t ex Triple Helix och Kubus och den filosofi som ligger bakom dem.

**B.** I "**Finansiering av innovationer**" får studenterna stifta närmare bekantskap med tankarna bakom Lissabonprocessen och finansieringsmöjligheter genom EU:s olika program. Vidare behandlas tankarna bakom Corporate Social Responsibility (CSR), hur man kan driva ett framgångsrikt företag genom att införa socialt ansvar och hållbart arbetssätt och ny institutionell ekonomi (NIE) som behandlar de spelregler (formella och informella) som avgör ett samhälles funktionssätt.

**C.** I ämnet "**Social dialog/Corporate Responsibility**" får den studerande fördjupa sig i teorier om ekonomi och samhälle t ex i tankarna bakom "Team Syntegrity" där man samlar medarbetarnas samlade kunskaper och erfarenheter i gemensamma strategier, Non Governmental Organisations (NGO:s) och sociala folkrörelser som inte styrs av regeringar och statsgränser. Man studerar självorganiserande heterarkier som bygger på principen att "alla är olika men jämlika" och tar en titt in i den holländske grafikern M.C. Eschers värld där ingenting är vad det tillsynes verkar vara.

D. Under det praktiska arbetet arbetar studenterna självständigt och i grupp, med olika frågeställningar om hur man kan gå vidare. Resultat, idéer, uppslag och tankar registreras med hjälp av ett Internetbaserat databasverktyg som ger möjlighet till mindmapping och överskådlighet för de olika grupperna.

Termin 2 avslutas med att deltagarna arbetar fram förslag till kunskapspaket grundade på kontakter med olika aktörer i samhället. Detta praktiska nätverksbyggande är avsett att leda fram till skapandet av Landskrona Science Park där man kan förverkliga sina projekt i praktiken.

### Termin 3

Under **termin 3** ställer de studerande sig frågan "**Varför vill vi agera?**"

A. I ämnesblocket "*Politisk teori och handling*" stiftar den studerande närmare bekantskap med olika typer av kommunikationsteorier och olika former av identifikation och acceptans i en grupp eller i samhället i stort. Modulen "Cultural Action for Freedom" tar upp brasilianaren Paulo Freires teorier om den icke-formella kunskapen och det kraftfulla verktyg som utbildning ger som en katalysator i det kritiska tänkandets process.

B. "*Organisation av kapital, arbete och kunskap – portföljledarskap*" tar upp projektledning, affärsverksamhet och potential i tredje världen samt hur man genom att välkomna och ta emot det nya och främmande kan vinna ömsesidiga fördelar.

C. "*Improving Countries*" för hållbar utveckling/*Design av kundskapande system*" behandlar olika aspekter av design i det rationella, sociala och mentala rummet. Ämnesblock som tar upp känslornas intelligens och konstens frigörelse inspirerar till otraditionellt formspråk. Vidare behandlas systemtankegångar i utvecklingen av idéer; från meningslöshet, skepticism och förnuft, till rationalitet och övertygelse.

D. **Praktiskt arbete** med idéer som den studerande själv bestämt sig för att göra.

*Termin 3* avslutas med arbete kring innovationer som andra bestämt att den studerande skall utföra (uppdrag). Försäljning och marknadsföring av projektportföljen och samarbetsavtal.

### Termin 4

Den sista terminen, **termin 4** ställer de studerande sig frågan "**Vart är vi på väg?**"

Under 16 veckor skall den studerande prestera ett examensarbete i form av en skriven uppsats eller ett praktiskt arbete/modell med dokumentation. De sista 4 veckorna av terminen används sedan för examination av uppsatsen eller dokumentationen av det genomförda innovationsarbetet.

## 12. Examinationssätt

Handelshögskolan i Köpenhamn har huvudansvaret för examinering av studenterna. Termin 1, 2 och 3 avslutas genom examen som kan vara i form av t ex ansökningar, affärsplaner, nätverksskapande, miniprojekt, synopsis, muntlig presentation, praktiskt arbete osv. (valt av deltagaren själv) i den mån det berör ABC-temana.

Genomgången utbildning leder fram till cand.inno-examen (dansk), högskoleexamen i näringslivsinnovation (svensk) eller en Bachelor of science (Bsc) in business innovation (engelsk).

### 12.1 Utvärdering

- Det praktiska arbetet under termin 1 utvärderas via examen vid kvartstids utvärdering.
- Det praktiska arbetet som avslutar termin 2 utvärderas via examen vid utvärdering efter halva tiden.
- Det praktiska arbetet under termin 3 utvärderas via examen vid utvärdering efter tre fjärdedelar av tiden.

## 13. Förhållande till annan högre utbildning

Det finns flera möjliga scenarier, bl. a. beroende på vilka finansieringsalternativ som kommer att bli aktuella. Det ena är att Handelshögskolan i Köpenhamn får lov att anordna och leda utbildningen direkt i Landskrona. Det andra är att Malmö högskola anordnar utbildningen i Landskrona men med Handelshögskolan i Köpenhamn som utförare. Oavsett vilket alternativ som blir aktuellt kommer den tänkta utbildningen att ha en egen inriktning och profil som gör den till ett komplement till de befintliga utbildningarna i regionen.

Flera högskole-, och universitetsinstitutioner kommer att vara involverade i arbetet på ett eller annat sätt, i synnerhet Institutet for Informatik (INF) samt Malmö högskola, Institutet for Ledelse, Politik og Filosofi (LPF), Lunds Universitet, IT-Universitetet, Köpenhamns Universitet och Handelshögskolan i Köpenhamn.

Samverkan kommer främst att ske med Institutet for Informatik (INF) samt Malmö högskola. Projekt INNOVAMUS kommer utöver dessa att söka samarbete med alla relevanta aktörer för att få till stånd utbildningen med högsta akademiska kvalitet.

## 14. Finansiering

Initialt kommer den nya utbildningen att kräva extern projektfinsiering för att kunna förverkligas. Arbetet pågår för att förbereda en ansökan om medel genom EU:s program Interreg IIIA Öresundsregionen som administreras genom Öresundskommittén samt genom NUTEK:s nationella entreprenörskapsprogram (delprogram 2) som stödjer entreprenörskapsinsatser inom universitet och högskola. Det finns vidare en möjlighet att presentera sin idé till en Öresundsregional innovationsmodell för VINNOVA:s program VINNVÄXT 2005, *Innovationssystem i tidiga skeden - Framväxande innovationssystem baserade på radikal förnyelse*. Därtill kommer naturligtvis finansiering från stat och kommun.

## 15. Rekrytering och arbetsmarknad

Det är tänkt att innovationsutbildningen skall ha en bred rekryteringsbas som omfattar inte bara Skåne/Blekinge/Själland/Fyn utan Sverige och Danmark som helhet. Rekryteringen är vidare tänkt att ske från alla olika parter som ingår i den sociala dialogen i Öresundsregionen (eventuellt också ur ett vidare internationellt perspektiv). Det är också önskvärt att rekryteringen sker generationsoberoende för att uppnå dynamiska grupperingar. Utbildningen kommer att ha inslag som kan attrahera representanter från olika grupper, som exempelvis fackföreningar, företagare, arbetslösa, yrkesverksamma och studenter. Det man bör ha gemensamt är intresse och förståelse för teknik och ekonomiska förhållanden.

När det gäller den potentiella arbetsmarknaden så finns det flera tänkbara förlopp med principiellt sett stora valmöjligheter för deltagarna, exempelvis specialisering med inriktning på egen näringsverksamhet, konsultverksamhet med innovation som specialitet, anställning som innovatör, "stigfinnare", externt "van Allen-bälte" (dvs en som ser verksamheten utifrån med opartisk blick och som därigenom kan tillföra ny kunskap), intern beslutsfattare osv.

## 16. Möjliga scenarier

- Projektparterna söker och får finansiering för det fortsatta arbetet och kan börja marknadsföra utbildningen under våren 2006 för kursstart hösten 2006.
- Projektparterna söker inte vidare finansiering och förankring kring sin idé eller söker och får inte finansiering vilket medför att utbildningsstarten antingen försenas eller projektet upphör

- CBS handhar ansvaret för utbildningen i Landskrona och den leder fram till en cand.inno-examen (dansk) eller Bachelor of Science (BSc) in Business Innovation (engelsk)
- Malmö högskola handhar ansvaret för utbildningen i Landskrona och den leder fram till en svensk högskoleexamen i näringslivsinnovation.
- CBS och Högskoleverket samarbetar kring utbildningen och de studerande får en examen som gäller likvärdigt som en cand.inno-examen (dansk) eller Bachelor of Science (BSc) in Business Innovation (engelsk) eller en svensk högskoleexamen i näringslivsinnovation.
- Regeringen har beslutat tillsätta 3 500 nya högskoleplatser under 2005/2006, varav 340 platser har tilldelats Malmö högskola. Ett alternativ är att Malmö högskola använder några av dessa platser (30 st) för den tänkta innovationsutbildningen men att CBS i Köpenhamn får uppdraget att utföra själva utbildningen. Utbildningen kan sedan fysiskt ske på plats i Landskrona.

### 17. Handlingsplan

- Det är avgörande att man nu fortsätter arbetet med att förankra projekt INNOVAMUS i och utanför kommunen hos både näringsliv, utbildningsanordnare, myndigheter och andra. Ett led i detta arbete är det planerade seminariet den 29 augusti i Landskrona dit representanter från de olika intressegrupperna bjudits in.
- Vidare måste ansökningskriterierna till i första hand Interreg IIIA, Nutek och Vinnväxt studeras noga med tanke på att två av dem, Interreg IIIA och NUTEK har ett sista ansökningsdatum den 15 september. VINNVÄXT 2005, *Innovationssystem i tidiga skeden - Framväxande innovationssystem baserade på radikal förnyelse* är en annan finansieringsmöjlighet som bör studeras närmare. Sista dag att lämna in skiss till VINNVÄXT är den 6 oktober 2005.
- Om det bedöms vara möjligt bör en ansökan skrivas omgående för att kunna lämnas in senast 15 september till Interreg (det allra sista ansökningstillfället är 15 dec). Vid ansökan 15 september kommer besked i november och vid ansökan i december kommer besked i februari 2006. Med tanke på en eventuell studiestart höstterminen 2006 är en ansökan till 15 september absolut att rekommendera.
- Framför allt NUTEK men kanske även VINNOVA bör kontaktas för möte i Stockholm för att bättre förstå deras ansökningskriterier och för att få råd om det fortsatta arbetet.

- Arbetet med att samordna de olika initiativen med Företagarskola, lärarfortbildning, Teknik College etc. bör intensifieras då det kan finnas stora samordningsvinster att hämta. Det kan exempelvis gälla en ansökan till NUTEK där man gärna ser en samlad ansökan även om det gäller flera delar i ett koncept.
- Informationsmaterial, dels allmänt men också direkt riktat till olika grupper som företagare, lärare, studenter, allmänhet osv. bör tas fram för att skynda på förankringsprocessen.

## **18. Introduktionskurs 5p i innovation**

När det gäller introduktionskursen på 5 p i innovation tänker vi oss ett innehåll som på ett översiktligt sätt avspeglar delar av innehållet i 80-poängsutbildningen. Det kan då utgöras av en representativ blandning av ekonomisk historia, omvärldsanalys, översiktlig genomgång av olika innovationsteorier, innovationsbegreppets betydelse i historiskt perspektiv, vetenskapshistoria, finansieringsmöjligheter, nätverks-, och organisationsteori etc. Kursen kan sedan avslutas med att de studerande lämnar in en översiktlig skiss av en ide'/modell i någon form som kan ligga till grund för ett fortsatt arbete. Innehållet i kursen kan fungera som en aptitretare för vidare studier inom området, som en försmak på akademiska studier för gymnasieelever eller helt enkelt som ett studium för den allmänt intresserade.

## Rapporter och artiklar

- **Bach, Martina Sophia:** *"Kommunikationsplattform för Innovamus"*. Inquiring Relations 2005.
- **Lars Bager-Sjögren, Martin Rosenberg,** ITPS, Institutet för tillväxtpolitiska studier: *"Kartläggning av aktörer i det svenska innovationssystemet"* Dnr: N2003/9105/AU samt N2003/9328/BS (delvis)
- **Sussi Hardebo, Emma Hulth, Janice Johnsson, Thérèse Lindeberg Rasmus Nervall:** *"Innovamus – projektets externa dimensioner och dess betydelse"*
- Fältarbete, Malmö högskola, Teknik och samhälle, Projektledning 21-40 poäng VT 2005
- **Martin Rasmussen, Line Frost Pedersen, Sven Møller, Bo Grubbe Jensen:** *"Innovation – Et begreb budt op til diskursiv dans"* VIP-projekt 2005 Cand.merc SOL , CBS
- **Mikael Andersson:** *"Tankar om flexibel utbildning"*, ITiS, Delegationen för IT i Skolan
- **Innovativa Sverige – En strategi för tillväxt genom förnyelse** Ds 2004:36

## Webbsidor

### Landskrona kommunfakta 2005

[http://www.landskrona.se/pages/cgi-bin/PUB\\_View\\_File.exe?pageId=946&versionId=2&objId=1&objType=4](http://www.landskrona.se/pages/cgi-bin/PUB_View_File.exe?pageId=946&versionId=2&objId=1&objType=4)

### Utvecklingsplan 2004 Remissupplaga

[http://www.landskrona.se/pages/cgi-bin/PUB\\_View\\_File.exe?pageId=1103&objType=4&versionId=2&objByName=LA\\_20040506.pdf](http://www.landskrona.se/pages/cgi-bin/PUB_View_File.exe?pageId=1103&objType=4&versionId=2&objByName=LA_20040506.pdf)

### Centrum för arbetarhistoria

<http://www.arbetarhistoria.landskrona.net/>

### TechFuturum

<http://www.techfuturum.se>

### Lunds universitet

<http://www.lu.se>

### - Lunds Tekniska Högskola (LTH)

<http://www.lth.se>

### - Konsthögskolan i Malmö

<http://www.khm.lu.se>

### - Musikhögskolan i Malmö

<http://www.mhm.lu.se>

### - Teaterhögskolan i Malmö

<http://www.thm.lu.se>

### - Ingenjörshögskolan LTH

<http://www.hbg.lth.se>

**Malmö högskola**

<http://www.mah.se>

**Högskolan Kristianstad**

<http://www.hkr.se>

**SLU (Sveriges lantbruksuniversitet)**

<http://www.slu.se>

**The World Maritime University (WMU)**

<http://www.wmu.se>

**Högskolan i Halmstad**

<http://www.hh.se>

**Blekinge Tekniska Högskola**

<http://www.bth.se>

## Danmark

**Köpenhamns universitet**

<http://www.ku.dk>

**Copenhagen Business School (CBS) - Handelshøjskolen**

<http://www.cbs.dk>

**Roskilde universitetscenter**

<http://www.ruc.dk>

**Den Kgl. Veterinær- og Landbohøjskole (KVL)**

<http://www.kvl.dk>

**IT-universitetet**

<http://www.itu.dk>

**Danmarks Tekniske Universitet**

<http://www.dtu.dk>

**Kunstakademiets Arkitektskole**

<http://www.karch.dk/>

**Danmarks Farmaceutiske Universitet**

<http://www.dfh.dk>

**Danmarks Pædagogiska Institut**

<http://www.dpu.dk>

**Det kongelige danske kunstakademi**

<http://www.kunstakademiet.dk/>

**Den sociale Højskole, København**

<http://www.dsh-k.dk>

**Det kongelige danske musikkonservatorium**

<http://www.dkdm.dk>

**Rytmisk Musikkonservatorium**

<http://www.rmc.dk/>

**Den grafiske højskole**

<http://www.dgh.dk>

**Statens Teaterskole**

<http://www.teaterskolen.dk/>

**Skolen for Moderne Dans**

<http://www.teaterskolen.dk/lastsmd/smd4/>

**Den danske filmskole**

<http://www.filmskolen.dk>

**Danmarks biblioteksskole**

<http://www.db.dk/>

**Danmarks designskole**

<http://www.dkds.dk>

**Ingeniørhøjskolen i København (IHK)**

<http://www.ihk.dk>

**Öresundsuniversitetet**

<http://www.uni.oresund.org/>

## Specifikation av uppdraget

Vi har på P&P AB tolkat uppdraget på så sätt att rapporten skall:

- inventera redan befintliga universitets- och högskoleutbildningar inom innovation och entreprenörskap i Landskrona och i regionen.
- inventera de lokala förutsättningarna i Landskrona för att skapa en näringslivsinriktad innovationsutbildning.
- ta hänsyn till tillgänglighet, kommunikationer och befolkningssammansättning.
- bygga på kontakt med lokala näringslivssammanslutningar och enskilda företag.
- beskriva möjliga scenarier.
- utmytna i en handlingsplan med konkreta anvisningar för möjliga tillvägagångssätt för det fortsatta arbetet.
- beskriva utbildningsinnehåll.
- beskriva examinationssätt.
- beskriva upplägg kring utbildningen bl. a. inriktat på distans/Internetbaserade metoder.
- beskriva förhållande till och samverkan med andra aktörer inom högre utbildning.
- beskriva rekrytering och arbetsmarknad.
- ge förslag till finansieringsmöjligheter.

## Universitets och högskoleutbildningar – utbud

|  |
|--|
| Affärsutveckling och entreprenörskap (internetbaserad), 10 p grundkurs (Högskolan i Halmstad)                        |
| Att arbeta med nyskapande projekt, 20.0 poäng (Lunds Universitet)  |
| Corporate Entrepreneurship, 5.0 poäng (Lunds Universitet)  |
| Det egna entreprenöriella projektet 10 poäng (Malmö högskola)  |
| Dynamisk innovationsverksamhet 5p (distans) (Blekinge Tekniska Högskola)   |
| Entreprenöriella bilder ur livet 10 poäng (Malmö högskola)   |
| Entreprenörskap 5 p (Högskolan i Halmstad)   |
| Entreprenörskap i IT-samhället (5p) (Blekinge Tekniska Högskola)   |
| Entreprenörskap i tillämpning 5 poäng (Malmö högskola)   |
| Entreprenörskap i upplevelse- och kunskapsekonomin 5 poäng (Malmö högskola)  |
| Entreprenörskap med industriell förnyelse 4 poäng (Malmö högskola)   |
| Entreprenörskap och industriell ekonomi (1-20) 5 poäng (Högskolan i Kristianstad)                                    |
| Entreprenörskap och innovation i olika kontexter, 20.0 poäng (Lunds Universitet)                                     |
| Entreprenörskap, 40 p (Malmö högskola)   |
| Entreprenörskapets hårdvara 5 poäng (Malmö högskola)   |
| Entreprenörskapets mjukvara 5 poäng (Malmö högskola)   |
| Frie agenter: Netværk og 'Entrepreneurship' 5 ECTS (Danmarks Tekniske Universitet)                                   |
| Företagsekonomi och entreprenörskap (1-20) 5 poäng (Högskolan i Kristianstad)  |
| Företagsekonomi och entreprenörskap (1-20) 5 poäng (Högskolan i Kristianstad)  |
| Företagsekonomi, entreprenörskap och företagsetablering, 5.0 poäng (Lunds Universitet)                               |
| Industriell förnyelse med entreprenörskap 4 poäng (Malmö högskola)   |
| Innovation and Entrepreneurship 4 p (Högskolan i Kristianstad)   |
| Innovation and Knowledge 15 ECTS Copenhagen Business School)   |
| Innovation i produktudvikling 10 ECTS (Danmarks Tekniske Universitet)  |
| Innovation og Iværksættelse 15 ECTS (Københavns Universitet)   |
| Innovation og iværksættere (ÅU) (IT-Universitetet)   |
| Innovationsmetodik - exploatering och förnyelse 5 poäng (Malmö högskola)   |
| Innovativ och hållbar produktutveckling (5 p) (Blekinge Tekniska Högskola)   |
| Lærestaltnernes fælles projektleder- og innovationskursus 15 p (Danmarks Tekniske Universitet)                       |
| Magisterprogram i industriell organisation och ekonomi, inriktning Innovation (121-180), 60 p (Högskolan i Halmstad) |

|   |
|---|
| Management of Innovation and Business Development (MIB)<br>(Copenhagen Business School)             |
| Master i Leadership and Innovation in Complex Systems (LAICS)<br>(Danmarks pædagogiske universitet) |
| Miljø, Innovation, Regulering og Kommunikation (Roskilde Universitetscenter)                        |
| Organizing Technology and Innovation 15 ECTS Copenhagen Business School)                            |
| Planering: Innovativa regioner (4 p) (Blekinge Tekniska Högskola)                                   |
| Systematic Innovation/Engineering (Ingeniørhøjskolen i København )                                  |
| Teknologi og innovation – Temaseminar (Roskilde Universitetscenter)                                 |
| Viden og innovation i netværk 5 ECTS (Danmarks Tekniske Universitet)                                |
| Videnbaseret entrepreneurskab 5 ECTS (Danmarks Tekniske Universitet)                                |

Ovanstående lista visar ett urval av utbildningar som berör innovation och företagande på universitets och högskolenivå under perioden 2000-2005. En mängd utbildningar utöver dessa har någon form av hänvisning till innovation i sina kursplaner men det är svårt att avgöra hur detta avspeglar sig i den faktiska undervisningen. Det är inte alltid utsatt exakt poängvärde då det i vissa fall varit svårt att utröna detta i delkurser som ingår i större program. Det danska och svenska systemet skiljer sig åt inte bara i utbildningsstrukturerna utan också i sättet att presentera utbildningarna. Det gör att en rättvis jämförelse kräver ett större arbete än det som varit möjligt här.

## **Universitets- och högskoleutbildningar i Landskrona (i samarbete mellan Landskrona, Lunds Universitet och Malmö Högskola)**

### **Lunds Universitet (Sociologiska institutionen)**

Fritidsarbete och fritidskultur, 120 poäng

### **Lunds Universitet (Historiska institutionen)**

Det moderna Sveriges samhällshistoria (1–20p) 20 poäng

Det svenska industrisamhällets framväxt (1–5p) 5 poäng

Folkhemmet, den postmoderna utmaningen och sedan?(1–5p) 5 poäng

Kultur och social förändring i det moderna Sverige (1-5 poäng) 5 poäng

Historia, socialhistoria - arbetarklassen och arbetarrörelsen i Sverige, (1-10) p

Historia, socialhistoria - arbetarklassen och arbetarrörelsen i Sverige (11- 20 p)

Historia, Industrisamhällets miljöhistoria, 10 poäng (1-10p)

Den moderna stadens historia – exemplet Landskrona,10 poäng (1-10p)

Filmen och folkhemmet, 5 poäng

## Frågeformulär

1. Det behövs en akademisk utbildning i Landskrona med inriktning mot nytänkande och innovation.

Instämmer helt  Instämmer mycket  Instämmer lite  Instämmer inte alls

2. En akademisk utbildning i Landskrona med inriktning på nytänkande och innovation skulle kunna bidra till tillväxt i Landskrona.

Instämmer helt  Instämmer mycket  Instämmer lite  Instämmer inte alls

3. Det är en bra idé att utbildningen ges av Handelshögskolan i Köpenhamn och med både svenska och danska deltagare.

Instämmer helt  Instämmer mycket  Instämmer lite  Instämmer inte alls

4. Det svenska/danska språket är inget problem för en gemensam utbildning.

Instämmer helt  Instämmer mycket  Instämmer lite  Instämmer inte alls

5. Det finns anställda i Ditt företag som skulle kunna vara intresserade av den planerade utbildningen?

Instämmer helt  Instämmer mycket  Instämmer lite  Instämmer inte alls

6. Jag och mitt företag kan bidra till att utbildningen får förankring i näringslivet. Mitt företag skulle kunna bidra med:

- Verka som föreläsare
- Verka som mentor
- Erbjuder praktikplats
- Erbjuder ett konkret innovationsbehov i mitt företag
- Delta i utbildningens styrgrupp
- Annat (specificera gärna i textrutan nedan)

Kommentar:

5. Jag vill bli kontaktad för att få veta mera om den planerade utbildningen.

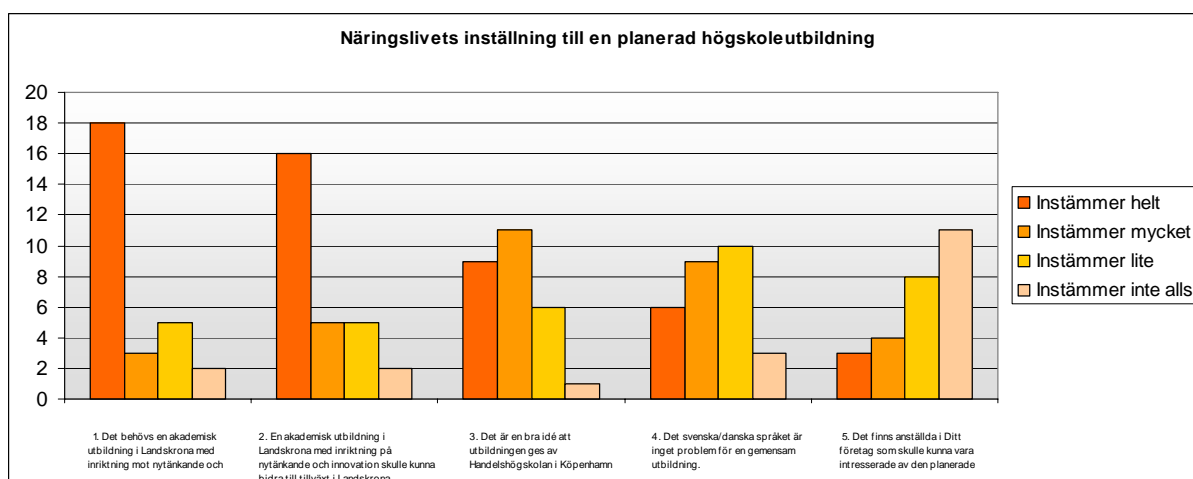
Kontakta mig per e-mail:

Kontakta mig per telefon:

## Sammanställning webbenkät

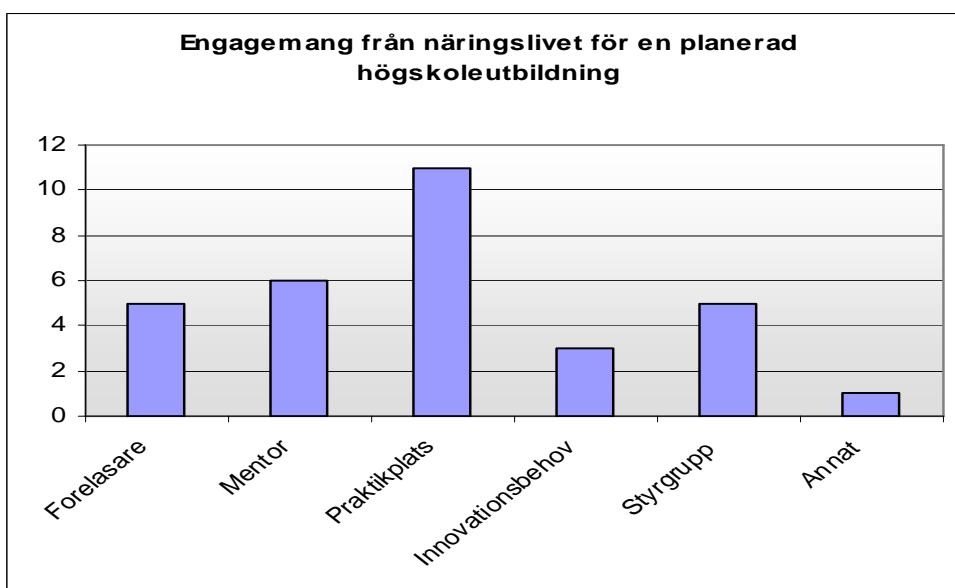
1. Det behövs en akademisk utbildning i Landskrona med inriktning mot nytänkande och innovation.
2. En akademisk utbildning i Landskrona med inriktning på nytänkande och innovation skulle kunna bidra till tillväxt i
3. Det är en bra idé att utbildningen ges av Handelshögskolan i Köpenhamn och med både svenska och danska deltagare.
4. Det svenska/danska språket är inget problem för en gemensam utbildning.
5. Det finns anställda i Ditt företag som skulle kunna vara intresserade av den planerade utbildningen?

| Instämmer helt | Instämmer mycket | Instämmer lite | Instämmer inte alls |
|----------------|------------------|----------------|---------------------|
| 18             | 3                | 5              | 2                   |
| 16             | 5                | 5              | 2                   |
| 9              | 11               | 6              | 1                   |
| 6              | 9                | 10             | 3                   |
| 3              | 4                | 8              | 11                  |



6. Jag och mitt företag kan bidra till att utbildningen får förankring i näringslivet. Mitt företag skulle kunna bidra med:

| Föreläsare | Mentor | Praktikplats | Innovationsbehov | Styrgrupp | Annat |
|------------|--------|--------------|------------------|-----------|-------|
| 5          | 6      | 11           | 3                | 5         | 1     |



# Studieförordning för högskoleutbildning i näringslivsinnovation i Landskrona

1 juli 2005

## Innehåll

Kapitel 1. Utbildningens syfte, linjer, varaktighet och titulatur. Kapitel 2. Behörighetskrav, antagningsbestämmelser m.m.. Kapitel 3. Struktur och innehåll m.m. Kapitel 4. Examen Kapitel 5. Andra bestämmelser Kapitel 6. Verkställighet och övergångsbestämmelser

## Bakgrund

Denna studieförordning för högskoleutbildningen i näringslivsinnovation är utfärdad av ett Interreg III-projekt under Öresundskommittén, i ett samarbete mellan Landskrona kommun och institutionen för informatik vid Handelshögskolan i Köpenhamn.

Detta dokument, inklusive eventuella linjespecifika regler för var och en av linjerna, utgör studieordningen.

I studieförordningen används beteckningarna studienämnden och studieadministrationen om den studienämnd och den studieadministration som den studerandes linje refererar till.

---

# Kapitel 1

## Utbildningens syfte, linjer, varaktighet och titulatur

### *Syfte*

**§ 1.** Avsikten med utbildningen i näringslivsinnovation är att på en vetenskaplig grund kvalificera den studerande till att kunna formulera och lösa komplexa problem knutna till innovation i näringslivet

1.1. Det ska läggas vikt vid att den studerande kan utveckla och använda den bakomliggande tekniken och de vetenskapliga teorier och metoder som den bygger på.

1.2. Med utgångspunkt i den studerandes tidigare kompetens, såväl formell som reell, skall utbildningen kvalificera den studerande till att skapa sig egen profil i näringslivsinnovation.

1.3. Inom ramen för utbildningen skall det vara möjligt för den studerande att kvalificera sig för olika uppdrag inom näringslivet och för forskarutbildning inom näringslivsinnovation eller andra samhällvetenskapliga ämnen.

### *Inriktningar*

**§ 2.** Utbildningen erbjuds i följande inriktningar vilka var och en fördjupar sig inom avgränsade ämnesområden:

- Högskoleutbildning i näringslivsinnovation
- 

2.1. Varje linje har särskilda krav på kurssammansättning med avsikt att säkra ämnesbredd och ämnesdjup. Kraven för kurskombinationer fastställs i de specifika regler som gäller för de olika inriktningarna.

2.2. Styrelsen (tillsätts i enlighet med gällande universitetslag i Sverige och/eller Danmark) för utbildningen i Landskrona kan besluta om att en inriktning läggs ner eller att det startas nya inriktningar.

2.3. Styrelsen för utbildningen i Landskrona kan förlägga delar av utbildningen till universitet eller godkända samarbetspartners.

### *Varaktighet*

**§ 3.** Utbildningen skall omfatta två års heltidsstudier. Ett års heltidsstudier motsvarar 40p enligt den svenska poängsättningen och 60 poäng enligt den gängse European Credit Transfer System (ECTS-poäng).

3.2. Utbildningen skall vara avslutad senast 5 år efter studiestart. Utbildningens styrelse i Landskrona kan, i de fall då särskilda skäl föreligger, ge dispens från detta krav.

### *Titulatur*

**§ 4.** Fullföljd utbildning skall leda fram till en cand.inno-examen (dansk) eller en svensk högskoleexamen i näringslivsinnovation med tillägg av beteckningen från den genomgångna inriktningen.

4.1. På engelska används titeln Bachelor of Science (BSc) in Business Innovation.

## Kapitel 2

### Behörighetskrav, antagningsbestämmelser et c.

#### *Behörighet*

**§ 5.** Behörig till utbildningen är den som har kunskaper motsvarande formell eller reell allmän högskolebehörighet.

5.1. Vissa delar av utbildningen kan kräva särskild behörighet inom ett visst ämne.

5.2. Utbildningens styrelse i Landskrona kan, baserat på en individuell uppskattning, ge en ansökare som inte uppfyller de linjespecifika kraven dispens och tillgång till utbildningen om ansökaren uppfattas ha de förutsättningar som krävs för att kunna genomföra utbildningen.

5.3. Utbildningens styrelse i Landskrona kan erbjuda supplerande fristående, individuellt utformad, utbildning omfattande upp till en termin. Avsikten är att en studerande som antas till ett sådant supplerande studium skall uppnå motsvarande förutsättningar som en studerande som antas direkt.

#### *Antagningsbestämmelser*

**§ 6.** Att uppfylla antagningskriterierna i § 5 är ett krav, men är inte i sig tillräckliga för att bli antagen.

6.1. Utbildningens styrelse i Landskrona uppställer närmare regler för efter vilka kriterier sökande antas om det finns flera kvalificerade sökande än platser, jfr. § 5. Utbildningens styrelse i Landskrona upplyser om ansökningsperioder, nödvändig dokumentation, kvalitetskriterier inklusive linjespecifika krav, principer för bedömning och prioritering av ansökningar, samt administrativa krav.

6.2. Ansökare med tidigare avslutad kandidat- (bachelor) eller högskoleutbildning kan endast antas om det finns lediga studieplatser på vald linje. Detsamma gäller för ansökare som två gånger tidigare har varit inskriven på högskola eller universitet utan att ha fullföljt utbildningen.

#### *Ansökning*

**§ 7.** Ansökan ställs direkt till styrelsen för utbildningen i Landskrona för studiestart på offentliggjort startdatum för utbildningen.

7.1. Antagning avser endast en linje.

7.2. Utbildningens styrelse i Landskrona kan anta en sökande under förutsättning av att dokumentation för behörighetsgivande kunskaper föreligger vid studiestart, i den mån det inte förelåg vid tiden för ansökningen. Ansökningen skall dock innehålla alla vid ansökningstillfällets tillgängliga upplysningar om sannolikheten för att kunskaperna uppnås före studiestart. I de fall dokumentation inte föreligger senast vid studiestart anses antagningen som annullerad.

7.3. Om en sökande har blivit erbjuden och har accepterat en studieplats på en linje kan studiestarten inte uppskjutas till senare tidpunkt.

7.4. Utbildningens styrelse i Landskrona kan, där det föreligger osedvanliga omständigheter ge dispens från kraven för studiestart vid terminens början, krav om dokumentation av kunskaper och framskjutande av studiestart.

#### *Inskrivning*

**§ 8.** För att följa undervisningen på högskoleutbildningen skall man vara inskriven på en utbildning på högskolan, vara gäststuderande, forskarstuderande eller vara studerande som endast följer enstaka delar av utbildningen som deltidstuderande, häri även inbegripet uppdragsutbildning.

8.1. Gäststuderande skall före påbörjade studier dokumentera godkända, och för utbildningen relevanta, kunskaper.

8.2. Studerande kan inte vara samtidigt inskriven vid mera än en heltidsutbildning åt gången.

## Kapitel 3

### Struktur och innehåll et c.

#### Terminsstruktur

§ 9. Ett akademiskt år består av två terminer, en hösttermin och en vårtermin.

9.1. Varje termin består av en *läsperiod* som omfattar ca 13 veckor, med 12 undervisningsveckor följt av en *projektperiod* på ca. 4 veckor. Terminen avslutas med en *examineringsperiod*.

9.2. Läsperioden består av 3 parallella *undervisningsblock* omfattande 5 poäng eller 7,5 ECTS-poäng. Projektperioden utgör ett fristående undervisningsblock omfattande 5 poäng eller 7,5 ECTS-poäng.

9.3. Studieadministrationen på högskoleutbildningen offentliggör före varje termin i god tid exakta start- och slutdatum för läsperioden, projektperioden och examensperioden.

#### Utbildningsstruktur

§ 10. Högskoleutbildningen kräver heltidsstudier motsvarande 80 poäng eller 120 ECTS-poäng, inklusive ett specialarbete motsvarande en termin, 20 poäng eller 30 ECTS-poäng.

10.1. Heltidsstudier under en termin motsvarar 20 poäng eller 30 ECTS-poäng.

10.2. Nedan följer en översikt över studieförloppet:

| Termin 1  | Termin 2 | Termin 3 | Termin 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
|---|----------|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|--|--|-------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|--|--|-------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|--|--|-------------|--|--|--|---------|--|--|----------|--|--|
| <table border="1"> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>P</td><td>P</td><td>P</td></tr> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>Ä</td><td>Ä</td><td>Ä</td></tr> <tr><td>N</td><td>N</td><td>N</td></tr> <tr><td>G</td><td>G</td><td>G</td></tr> <tr><td colspan="3">5 POÄNG</td></tr> <tr><td colspan="3">Examinering</td></tr> </table> | 5        | 5        | 5        | P | P | P | O | O | O | Ä | Ä | Ä | N | N | N | G | G | G | 5 POÄNG |  |  | Examinering |  |  | <table border="1"> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>P</td><td>P</td><td>P</td></tr> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>Ä</td><td>Ä</td><td>Ä</td></tr> <tr><td>N</td><td>N</td><td>N</td></tr> <tr><td>G</td><td>G</td><td>G</td></tr> <tr><td colspan="3">5 POÄNG</td></tr> <tr><td colspan="3">Examinering</td></tr> </table> | 5 | 5 | 5 | P | P | P | O | O | O | Ä | Ä | Ä | N | N | N | G | G | G | 5 POÄNG |  |  | Examinering |  |  | <table border="1"> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>P</td><td>P</td><td>P</td></tr> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>Ä</td><td>Ä</td><td>Ä</td></tr> <tr><td>N</td><td>N</td><td>N</td></tr> <tr><td>G</td><td>G</td><td>G</td></tr> <tr><td colspan="3">5 POÄNG</td></tr> <tr><td colspan="3">Examinering</td></tr> </table> | 5 | 5 | 5 | P | P | P | O | O | O | Ä | Ä | Ä | N | N | N | G | G | G | 5 POÄNG |  |  | Examinering |  |  | <table border="1"> <tr><td colspan="3">UPPSATS</td></tr> <tr><td colspan="3">20 POÄNG</td></tr> </table> | UPPSATS |  |  | 20 POÄNG |  |  |
| 5   | 5        | 5        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| P   | P        | P        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| O   | O        | O        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| Ä   | Ä        | Ä        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| N   | N        | N        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| G   | G        | G        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| 5 POÄNG   |          |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| Examinering   |          |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| 5   | 5        | 5        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| P   | P        | P        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| O   | O        | O        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| Ä   | Ä        | Ä        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| N   | N        | N        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| G   | G        | G        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| 5 POÄNG   |          |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| Examinering   |          |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| 5   | 5        | 5        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| P   | P        | P        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| O   | O        | O        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| Ä   | Ä        | Ä        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| N   | N        | N        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| G   | G        | G        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| 5 POÄNG   |          |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| Examinering   |          |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| UPPSATS   |          |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |
| 20 POÄNG  |          |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |  |  |             |  |  |  |         |  |  |          |  |  |

10.2. Den studerande får inte bedriva studier omfattande mera än de normerade 80 poängen eller 120 ECTS-poängen. Programnämnden kan i enskilda fall ge dispens från kravet om maximalt 80 poäng eller 120 ECTS-poäng. Den studerandes examensbevis får dock normalt inte omfatta studier som på mer än 80 poäng eller 120 ECTS.

10.3. Om en studerande underlåter att genomgå tentamina i ämnen som han eller hon är inskriven på kan styrelsen för utbildningen i Landskrona reducera och i särskilda fall även hindra tilldelning av undervisningsresurser till den studerande.

#### Studiekurser

§ 11. En studiekurs är antingen en *läskurs* eller en *projektaktivitet*.

11.1. För en genomsnittlig studerande skall en studiekurs på x poäng eller ECTS-poäng motsvara en arbetsinsats på motsvarande ca  $x \cdot 20$  timmar, ej inräknat förberedelser för och genomförande av tentamina. Arbetsbelastningen skall var jämnt fördelad över den tid som är avsatt för studiekursen.

11.2. Några studiekurser kan av programnämnden klassificeras som introduktionskurser eller påbyggnadskurser. En introduktionskurs behandlar delar av ett visst fackområde utan att det krävs

särskilda förkunskaper inom detta område. En påbyggnadskurs kräver förkunskaper motsvarande en eller flera specificerade kurser inom samma studieområde.

11.3. Alla studiekurser, inklusive uppsats, avslutas med examinering genom tentamina. När tentamen är godkänd anses kursen godkänd.

11.4. För varje studiekurs skall en programnämnd ansvara för att examinera och eventuellt utvärdera kursen. Endast den programnämnd som ansvarar för en studiekurs kan genomföra examinering och utvärdering av kursen.

11.5. En programnämnd kan inte kräva att den studerande skall vara inskriven på en bestämd inriktning för att få delta i en studiekurs som ligger under nämnda programnämnd.

11.6. Såväl projektaktiviteter omfattande upp till 10 poäng som det avslutande examensarbetet skall kunna genomföras i samarbete med studerande från andra program.

11.7. Varje programnämnd skall sträva efter att anpassa sin undervisningskapacitet med hänsyn till att det kan beredas plats till studerande som är inskrivna på andra program.

### *Läsperiod*

**§ 12.** Under en *läsperiod* följer en de studerande ett upprättat schema. Det kan innehålla föreläsningar, mindre uppgifter, övningar i teori och praktik, hemarbete, exkursioner och liknande.

12.1. En läsperiod pågår normalt endast under en undervisningsmodul per termin.

12.2 För varje program beslutar den programnämnd som ansvarar för programmet om ett antal introducerande kurser respektive påbyggnadskurser.

### *Projektaktivitet*

**§ 13.** En *projektaktivitet* består av målinriktade, självständiga studier med handledning.

13.1. Ett projekt genomförs normalt i grupper bestående av 2-5 studenter. Beroende på projektets karaktär kan programnämnden tillåta gruppstorlekar på 1-12 deltagare.

13.2. Ett projekt definieras genom ett projektavtal.

13.3. I samband med att projektet påbörjas fastställs den gemensamma problemformuleringen och de ramar inom vilka projektet skall löpa samt även om det är en introducerande eller påbyggande projektaktivitet. Varje deltagande student anger dessutom individuella förutsättningar för att delta. Den studerande kan få en bedömning om projektets innehåll faller inom ett eller flera eller flera av programmets ämnesområden.

13.4. Innan ett projekt kan genomföras skall varje deltagande students programnämnd godkänna projektet.

13.4. Till varje projektavtal skall det endast finnas en studieadministration som handhar administrationen. Huvudhandledare fungerar som kontaktperson gentemot denna studieadministration.

### *Anmälan till studiekurser*

**§ 14.** För att delta i studiekurs krävs föregående anmälan.

14.1. Det är den studerandes ansvar att försäkra sig om att alla allmänna och programspecifika behörigheter för utbildningen kan och kommer att uppfyllas i samband med val av studiekurs.

## Examensarbete

§ 15. Examensarbetet följer samma regler som andra projektaktiviteter med undantag av följande speciella förhållanden.

15.1 Examensarbetet skall omfatta 20 poäng eller 30 ECTS-poäng. Den utgörs av individuellt arbete eller arbete i grupp bestående av högst 4 studenter. Den normala tiden för examensarbetet är 6 månader, förutom tid för opponering.

15.2. Ämnet för examensarbetet och projektavtalet arbetas fram i samarbete med en eller flera handledare.

15.3. Examensarbetet kan påbörjas (och avslutas) tidigast efter avslutade kurser motsvarande 30 poäng eller 60 ECTS-poäng. Examensarbetet avslutas med en skriftlig rapport och en muntligt opposition. Examensarbetet kan skrivas på danska, svenska eller engelska

15.4. Examensarbetet och opponeringen skall dokumentera att den studerande uppnått utbildningens syfte, genom att använda, förmedla eller fördjupa sitt kunskande inom givet program. Ett examensarbete kan ha karaktär av att till sin art vara experimentell, förmedlande eller nyskapande.

15.5. I övrigt hänvisas till handledning i examensarbete/projektarbete/opsatskrivning.

## Praktik och utlandsvistelse

§ 16. Praktikbaserade kurser skall beskrivas som projektaktiviteter.

16.1. Utbildningen ger utrymme att tillgodoräkna sig utlandsvistelse. Utbildningsaktiviteter i annat land kan tillgodoräknas som kurs- och eller projektaktivitet om de uppfyller de krav som ställts.

## Sammansättningskrav

§ 17. Utbildningsprocessen inom en viss given inriktning skall uppfylla kraven på *bredd och djup* i utbildningen.

17.1. Kravet på bredd kan uttryckas i termer av vilka ämnesområden den studerande skall läsa i förhållande till de specifika reglerna för vald inriktning. För varje inriktning fastställer den programnämnd som ansvarar för inriktningen vilka kurser som faller inom de olika ämnesområdena. En kurs kan mycket väl falla inom ramarna för mera än ett ämnesområde på samma inriktning eller olika inriktningar.

17.2. Kravet på djup kan uttryckas i termer av på vilken nivå en given studieaktivitet skall läsas. Kravet på djup uppfylls med att den studerande maximalt kan läsa kurser som är klassificerade som introduktionskurser motsvarande 25 poäng eller 37,5 ECTS-poäng per termin. Dessutom skall den studerande, förutom godkänt examensarbete, även vara godkänd i påbyggnadskurser motsvarande minst 10 poäng eller 15 ECTS-poäng.

17.3. Projektaktiviteter skall, förutom det avslutande examensarbetet, omfatta minst 15 poäng eller 22,5 ECTS-poäng.

17.4. Vilka kurser som kan väljas för att uppnå en inriktnings sammansättningskrav framgår av kursdatabasen.

17.5. Programnämnderna fastställer en gemensam poängspärr för kurser som utesluter varandra, exempelvis på grund av innehåll som överlappar varandra.

17.6. I de fall en studerande som ett led i den behörighetsgivande kandidatutbildningen har förvärvat kunskaper motsvarande delar av högskoleutbildningen kan dessa delar tillgodoräknas i utbildningen men inte förkorta utbildningens omfattning.

17.7. Ytterligare krav på kurskombinationer finns angivna i de regler som gäller för de olika inriktningarna.

## Kapitel 4

### *Examinering*

**§ 18.** Styrelsen för utbildningen i Landskrona utfärdar examensbevis för programmets samtliga inriktningar.

18.1. För examen gäller

- 1) tillkännagivande om examen vid vissa påbyggnadsutbildningar under Undervisningsministeriet
- 2) tillkännagivande om censorinstitution för vissa påbyggnadsutbildningar under Undervisningsministeriet (censortillkännagivelsen).
- 3) Tillkännagivande om betygsskala och annan bedömningsgrund.

18.2. Vidare hänvisas till:

- 1) De examensbestämmelser styrelsen för utbildningen i Landskrona ställt upp
- 2) De regler och bestämmelser som styrelsen för utbildningen i Landskrona ställt upp när det gäller överklaganden.

## Kapitel 5

### **Andra bestämmelser**

#### *Byte av utbildning eller inriktning*

**§ 19.** En studerande som vill byta till en annan inriktning skall ansöka till den önskade inriktningen eller utbildningen enligt de regler som gäller för antagning.

19.1. Styrelsen för utbildningen i Landskrona kan ta med alla registrerade upplysningar om den studerandes tidigare utbildning i värderingen av ansökningen.

19.2. Vid byte av studieinriktning förs alla godkända studieaktiviteter automatiskt över till den nya inriktningen i den mån de överensstämmer med inriktningens krav på ämnessammansättning. Vid byte av utbildning kan den studerande ansöka om att få föra över godkända studieaktiviteter till den nya utbildningen.

#### *Överföring av meriter*

**§ 20.** Delar av utbildningen kan tillgodoräknas vid överföring av meriter från andra institutioner. Dessa kan dock maximalt utgöra 60 poäng eller 90 ECTS-poäng.

20.1. Innehållet i den meritgivande kursen skall överensstämma med inriktningens syfte och det skall föreligga giltig dokumentation om ämnesområde, om det är grundkurs eller påbyggnadskurs, poängomfattning och betyg samt att den meritgivande kursen är på högskolenivå.

20.2. Kurser som godkänts för tillgodoräknande kan överensstämma med en inriktningens krav på ämnessammansättning förutsatt att dessa har en överensstämmelse vad gäller nivå, omfattning och innehåll.

20.3. Examensarbetet kan inte tillgodoräknas vid överförande av meriter.

20.4. Programnämnden kan begränsa omfattningen av meritöverföring med hänvisning till särskilda kategorier av studieaktiviteter, exempelvis i samband med praktikbaserade kurser.

20.5. Meritering av studieaktiviteter från andra institutioner kräver godkännande av programnämnden.

#### *Studieuppehåll*

**§ 21.** Den studerande kan, efter ansökan till studieadministrationen, tidigast få studieuppehåll efter att ha tillgodoräknat sig 20 poäng eller 30 ECTS-poäng.

21.1 Studieuppehåll kan ges av studieadministrationen, efter tillgodoräkning av 20 poäng eller 30 ECTS-poäng, i upp till 6 månader. Studieuppehåll i mer än 6 månader kräver förnyad dispens från studieadministrationen.

21.2. Studieuppehåll före tillgodoräkning av 20 poäng eller 30 ECTS-poäng kan medges i fall av längre sjukdom, graviditet, adoption samt värnplikt. Ansökan med relevant dokumentation sändes till studieadministrationen.

21.3. Studieuppehåll före tillgodoräkning av 20 poäng eller 30 ECTS-poäng kräver, i förekommande fall utöver de som redan nämnts, godkännande av studieadministrationen.

### *Kompetensförhållanden*

**§ 22.** De allmänna kompetensförhållandena för och inom utbildningen framgår av stadgarna för styrelsen för utbildningen i Landskrona, relevanta avtal om utbildningar mellan styrelsen för utbildningen i Landskrona och andra institutioner samt gällande lagar och kungörelser.

22.1. Det praktiska tillrättaläggandet av utbildningen handhas av en programnämnd för varje inriktning.

22.2. Varje inriktning är underställd endast en programnämnd. Flera inriktningar kan vara underställda samma programnämnd som också kan vara programnämnd för andra utbildningar.

22.3. En programnämnds ansvarsområde är, för varje inriktning som ligger under programnämnden att:

- 1) Fastställa regler och krav för mål, sammansättning, och ämnesinnehåll samt den tid studierna skall ta.
- 2) Rekvirera, godkänna, erbjuda, forma, ämnesklassificera och evaluera studieaktiviteter och därtill hörande provningar, inklusive att godkänna nya initiativ till och former för studieaktiviteter och provningar.
- 3) Koordinera kursutbudet med övriga programnämnder med hänvisning till att undvika kurser med liknande eller överlappande innehåll.
- 4) Koordinera poängspärning med de övriga programnämnderna.
- 5) Behandla ansökningar om meritering och dispenser.
- 6) Utveckla och registrera utbildningens inriktning, innehåll och mål i relation till vetenskapliga, samhällliga, sysselsättningsmässiga och andra relevanta skeenden i samhället samt tillse att utbildningsutvärderingar följs upp.
- 7) Utarbeta förslag till nya studieordningar och utarbeta förslag till ändringar av existerande studieordningar.

22.4. Varje studerandes deltagande i en studieaktivitet och alla därtill hörande examina är underställda en enda programnämnd enligt följande: Om studiet är en läskurs är den studerandes deltagande i kursen och alla därtill hörande examina underställda den programnämnd som kursen är underställd. Om studiet är en projektaktivitet eller ett examensarbete sorterar den studerandes deltagande i aktiviteten och i dess examination under den programnämnd som har godkänt den studerandes deltagande i projektaktiviteten.

22.5. Styrelsen för utbildningen i Landskrona kan ansöka hos Undervisningsministeriet om tillåtelse att frångå kungörelsen som led i ett försök. Samtidigt fastställs försökets varaktighet och dess rapporteringsform.

### **Dispens**

**§ 23.** Styrelsen för utbildningen i Landskrona kan, där det föreligger särskilda omständigheter, medge dispens från de regler som omfattas av högskoleutbildningen i studieordningen och kungörelsen och som inte är ofrånkomliga krav i förhållande tillkungörelsen samt andra relevanta lagar och kungörelser.

23.1. Det i första stycket fastställda bemyndigandet om dispens förvaltas av programnämnderna inom respektive programnämnds ansvarsområde, jfr. §22 andra stycket inom aktuell programnämnds ansvarsområde, jfr. § 22.

---

23.2. Undervisningsministeriet kan ge dispens från förordningen i de fall det råder osedvanliga förhållanden, bortsett från de tillfällen då styrelsen för utbildningen i Landskrona kan ge dispens, jfr. § 3, andra stycket, § 5 andra stycket och § 17 andra stycket.

### *Klagomål*

**§ 24.** Klagomål till styrelsen för utbildningen i Landskronas avgöranden efter förordning kan inlämnas till undervisningsministeriet i de fall de behandlar juridiska frågor.

24.1. Klagomål när det gäller inriktningar som ej erbjudits kan inlämnas till styrelsen för utbildningen i Landskrona. Klagomål gällande erbjudna inriktningar kan inlämnas till respektive universitet och utbildningsanordnare.

24.2. Klagomål skall vara inlämnade senast 2 veckor från den dag då avgörandet har meddelats.

24.3. I det fall universitetet inte godtar klagomålet och den klagande vidhåller sin klagan utformar universitetet ett uttalande som den klagande skall ha möjlighet att kommentera inom en tidsrymd om minst en vecka. Styrelsen för utbildningen i Landskrona sänder klagomålet till Undervisningsministeriet tillsammans med den klagandes eventuella kommentarer.

24.4. En klagan skall inlämnas skriftligt och vara välgrundad.

24.5. När det gäller klagomål hänvisas dessutom till styrelsen i Landskronas regler och procedurer i dessa fall.

## **Kapitel 6**

### *Verkställighet och övergångsbestämmelser*

**§ 25.** Denna studieförordning träder i kraft den 1 januari 2006 och gäller för alla studerande som antas på högskoleutbildningarna med studiestart efter detta datum.

25.1. Vid utformning av en ny studieordning eller vid väsentliga förändringar i denna studieordning fastställs övergångsregler i studieförordningen.

VS + LBR 15. maj 2005  
Sv. övers. m förkl. YV

# Innovamus - Undervisningsmodell

## Grundprinciper

- Rekrytering från partena i den sociala dialogen från Öresundsregionen (ev. internationellt) och generationsoberoende
- Deltagarna bör ha intresse och förståelse för teknik
- Deltagarna bör ha intresse och förståelse för ekonomiska förhållanden
- Flera institutioner involverade, i synnerhet Institutet för Ledelse, Politik og Filosofi (LPF), Institutet för Informatik (INF), Landskrona kommun, Gymnasieskolan, Malmö Högskola, Lunds Universitet, IT-Universitetet, Köpenhamns Universitet och Copenhagen Business School.
- Kombination av praktik och filosofi
- Experimentellt förhållningssätt ("Experiment förutsätter experiment"), där en region (t ex Landskrona, Svalöv och Kävlinge) arbetar tillsammans i ett försök
- Den existerade kunskapen i språklig och praktisk bemärkelse, under historiens gång kring begreppet "innovation" skall avspeglas i olika teman
- Innehållet i undervisningen samt pedagogiken bygger på öppenhet inför det främmande och ömsesidigt erkännande genom praktiskt deltagande.
- Modell med teoretiska moduler omfattande 5 poäng eller 7,5 ECTS-poäng och uppsats på 20 poäng, dvs ABCD-studier (Conversity tankegången (jvf. Eric Wallin, LU)):
  - **Academic** (lära för lärandets skull, din egen skull) – minimum 5 ECTS grundade på "dragplåster" a 2,5 ECTS
  - **Business** (lära för verksamhetens/institutionens skull) – minimum 5 ECTS grundade på "dragplåster" a 2,5 ECTS
  - **Citizens** (lära för andras skull, för varandras skull) – minimum 5 ECTS grundade på "dragplåster" a 2,5 ECTS
  - **Dogma** (lära för glädjen i att få kunskap) genom förberedande projekt och projektarbete – minimum 7 poäng eller 10 ECTS-poäng, där var och en specialicerar sig genom att arbeta som parter i den sociala dialogen om innovation. Detta uppnås genom att man ikläder sig sex olika roller i innovationsskapandet: den som grundar sig på erfarenhet, den rationelle, idealisten, den som grundar sig på den praktiska nyttan samt konstnären. Eventuellt kan dessa genomföras var för sig.
  - **Examensarbete** – 20 poäng eller 30 ECTS-poäng
- För fullgjord utbildning krävs godkända 80 poäng eller 120 ECTS-poäng. Varje termin kan dock i sig utgöra en fristående avslutning som dock lämnar möjlighet till fortsättning senare.
- Uppställning av flera modeller av tänkbara förlopp men med principiellt stora valmöjligheter för deltagarna, exempelvis specialisering med inriktning på egen näringsverksamhet, konsultverksamhet med innovation som specialitet, anställning som innovatör, "Stigfinnare", Eksternt "van Allen bälte", intern beslutsfattare osv.
- Conversity-tankegången, dvs institutionen där utbildningen skall förläggas skall säkerställa konverteringen av kunskap.
- **Max. antal studerande:** 30

# Innovamus - Undervisningsmodell

| Termin 1: Var och vem är vi?            |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| Teori og empiri<br>Vecka 1-12           | <b>A1:</b><br>Filosofi:<br>Kundskapade<br>relationer<br>(7,5 ECTS)  | <b>B1:</b><br>Strategi och<br>ledarskap<br>(7,5 ECTS) | <b>C1:</b><br>Nätverkssamhället<br>(7,5 ECTS)  | <b>D1:</b><br>Praktiskt arbete<br>(5 ECTS)  |
| Vecka 1                                 | Kommunikationsplattform <sup>1</sup>  | Strategisk<br>ABCD (ex.<br>Erik Johnsens<br>model)    | Castells <sup>4</sup><br>Informationshistoria<br>Ekonomihistoria<br>Modern<br>samhällsutveckling | Deltagarkunskap<br>Kompetens-<br>utveckling<br><br>Biografier<br>och skildringar<br>(Narratives)<br><br>- fokus på<br>ERFA <sup>7</sup> med<br>innovation,<br>strategi och<br>politik |
| Vecka 2                                 |   |   |  |   |
| Vecka 3                                 |   |   |  |   |
| Vecka 4                                 |   |   |  |   |
| Vecka 5                                 | Kritisk teori<br>och teleologi <sup>2</sup>   | Strategi på<br>svenska                                | Coase <sup>5</sup><br>Transaktionsekonomi<br>och äganderätt                                      | - fokus på<br>ERFA <sup>7</sup> med<br>innovation,<br>strategi och<br>politik   |
| Vecka 6                                 |   |   |  |   |
| Vecka 7                                 |   |   |  |   |
| Vecka 8                                 |   |   |  |   |
| Vecka 9                                 | Pragmatism <sup>3</sup>   | Omvärldsanalys  | Boisot <sup>6</sup>  | - fokus på<br>ERFA <sup>7</sup> med<br>innovation,<br>strategi och<br>politik   |
| Vecka 10                                |   |   |  |   |
| Vecka 11                                |   |   |  |   |
| Vecka 12                                |   |   |  |   |
| D1:<br>Praktik vecka 13-16<br>(10 ECTS) | Föreningsledarskap, där deltagarna arbetar fram förslag till företag/verksamheter/ekonomiska föreningar för egna framtida, innovativa, strategiska och politiska ageranden  |   |  |   |
| Examen vecka 17-20                      | Eksamen genom t ex ansökningar, affärsplaner, nätverksskapande, miniprojekt, synopsis, muntlig presentation, praktik osv. (valt av deltagaren själv) i den mån det berör ABC-temana.<br><br>D: Praktiken utvärderas via examen vid kvartstids utvärdering |   |  |   |

Resultat: 90 % genomförande

<sup>1</sup> Hur interagerar vi? Med vem? Och vilka är de bakomliggande orsakerna till att vi kommunicerar?

<sup>2</sup> Filosofisk förklaring av naturens föremål och skeenden grundad på uppgifter och ändamålsenlighet

<sup>3</sup> Ett påståendes mening består enligt pragmatismen i de praktiska konsekvenser som följer av påståendet om det är sant. Vissa pragmatiker anser att sant är vad som är nyttigt för livet eller verksamheten, andra att en hypotes är sann om den möjliggör förutsägelser som går i uppfyllelse.

<sup>4</sup> **Manuel Castells**, professor i sociologi, författare, historiker som studerat omvandlingen från det ekonomiska undret efter andra världskriget, över oljekrisen och den följande inflationen, till en politik av ekonomisk återhållning, nedrustning av välfärdsstaten och omstrukturering och globalisering av det kapitalistiska samhället.

<sup>5</sup> **Ronald Coase**, nobelpristagare i ekonomi 1991 för sina upptäckter och förklaringar av transaktionskostnadernas och ägandets betydelse för ekonomins institutionella struktur och funktion.

<sup>6</sup> **Max Boisot**, teorier om informationsrummets dimensioner bestående av okodad/kodad, konkret/abstrakt information samt spridning av information.

<sup>7</sup> ERFA= Erfarenhetsutbyte

# Innovamus - Undervisningsmodell

| Termin 2: Vart vill vi komma?           |  |  |  |                                     |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
| Teori och empiri<br>vecka 1-12          | A2:<br>Teorier och<br>modeller för<br>innovation<br>(7,5 ECTS)   | B2:<br>Finansiering av<br>innovationer<br>(7,5 ECTS)         | C2:<br>Social dialog/<br>Corporate<br>Responsibility<br>(7,5 ECTS) | D2:<br>Praktiskt arbete<br>(5 ECTS) |
| Vecka 1                                 | KUBUS -<br>tankengången  | Lissabon-<br>processen<br><br>EU:s finansierings-<br>program | Team<br><br>Syntegrity <sup>2</sup><br>Escher's värld <sup>3</sup> | Vad vill jag?                       |
| Vecka 2                                 |  |  |  | Vad vill vi?                        |
| Vecka 3                                 |  |  |  | KUBUS-Net                           |
| Vecka 4                                 |  |  |  | IT-Team                             |
| Vecka 5                                 | Triple Helix-<br>modellen  | New Institu-<br>tional<br>Economy                            | NGO-tankegan-<br>gen/ Social<br>Movements                          | Syntegrity                          |
| Vecka 6                                 |  |  |  |                                     |
| Vecka 7                                 |  |  |  |                                     |
| Vecka 8                                 |  |  |  |                                     |
| Vecka 9                                 | Eric Jantsch: <sup>1</sup><br><br>Design for<br>Evolution  | Corporate Social<br>Responsibility                           | Självorganiserande<br>heterarkier <sup>4</sup>                     |                                     |
| Vecka 10                                |  |  |  |                                     |
| Vecka 11                                |  |  |  |                                     |
| Vecka 12                                |  |  |  |                                     |
| D2: Praktik vecka<br>13-16<br>(10 ECTS) | Uppbyggnad av kunskapspaket på grundval av sociala dialoger.<br>Nätverksuppbyggnad i praktiken genom skapandet av Landskrona Science Park.<br>(Etablering av praktiska projekt i Landskrona.)  |  |  |                                     |
| Examen vecka 17-20                      | Examen genom föreläsningar, ansökning, affärsplan, nätverksskapande,<br>miniprojekt, synopsis, muntlig presentation, praktiskt arbete osv. (valt av<br>deltagaren själv) i den mån det berör ABC-temana.<br><br>D: Det praktiska arbetet utvärderas via examen vid utvärdering efter halva tiden |  |  |                                     |

Resultat: 90 % genomförande

<sup>1</sup> Jantsch, Eric. "The Self-Organizing Universe".

<sup>2</sup> Team Syntegrity, ett effektivt sätt att arbeta tillsammans under strukturerade former för att ur en grupp med olika personer med olika bakgrund och kunskaper nå fram till ett resultat grundat på ett gemensamt arbete.

<sup>3</sup> M.C. Escher (1898-1972), holländsk grafiker, mest känd för sina rumsillustrationer, omöjliga byggnader, upprepande geometriska figurer och otroliga tekniska skicklighet i träsnitt och litografier. Självlärd och högt aktad av matematiker och vetenskapsmän världen över.

<sup>4</sup> Heterarkin som organiseringsstruktur bygger på principen att gemenskapens medlemmar är olika men jämlika. Därför kan alla bidra till verksamhetens utveckling.

# Innovamus - Undervisningsmodell

| Termin 3: Varför vill vi agera?         |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| Teori och empiri<br>vecka 1-12          | A3:<br>Politisk teori och<br>politisk handling<br>Teori för<br>godkännande och<br>acceptans<br>(7,5 ECTS)  | B3:<br>Organisation av<br>kapital, arbete och<br>kunskap –<br>portföljledarskap<br>(7,5 ECTS) | C3:<br>"Improving<br>Countries" för<br>hållbar utveckling<br>Design av<br>kundskapande<br>system<br>(7,5 ECTS) | D3:<br>Praktiskt arbete<br>(5 ECTS)         |
| vecka 1                                 | Kommunikation -<br>utan behov av<br>övergripande<br>kontroll   | Projektledning  | Design i:<br>Det rationella<br>rummet<br><br>Det sociala<br>rummet<br><br>Det mentala<br>rummet                | Innovationer<br>jag brinner för att<br>göra |
| Vecka 2                                 |  |   |  |   |
| Vecka 3                                 |  |   |  |   |
| Vecka 4                                 |  |   |  |   |
| Vecka 5                                 | Identitet<br>Genom Motstånd  | Fortune from the<br>Bottom of the<br>Pyramid  | Känslornas<br>intelligens<br><br>Konstens frigörelse   |   |
| Vecka 6                                 |  |   |  |   |
| Vecka 7                                 |  |   |  |   |
| Vecka 8                                 |  |   |  |   |
| Vecka 9                                 | Cultural Action<br>for Freedom <sup>1</sup>  | Nybrud –<br>Mode eller<br>"wunnégin" <sup>2</sup>   | A-telelogi<br>Anti-telelogi<br>Systemtanke-<br>gång  |   |
| Vecka 10                                |  |   |  |   |
| Vecka 11                                |  |   |  |   |
| vecka 12                                |  |   |  |   |
| D3:<br>Praktik vecka 13-16<br>(10 ECTS) | Innovationer som andra brinner för att jag skall göra<br>Försäljning och marknadsföring av projektportföljen<br>Samarbetsavtal   |   |  |   |
| Examen vecka 17-20                      | Examen genom ansökning, affärsplan, nätverksskapande, miniprojekt, synopsis, muntlig presentation, praktiskt arbete osv. (valt av deltagaren själv) i den mån det berör ABC-temana.<br><br>D: Det praktiska arbetet utvärderas via examen vid utvärdering efter ¾ av tiden |   |  |   |

Resultat: 100 % genomförande

<sup>1</sup> **Cultural Action for Freedom**, Paulo Freire (1921 - 1997), brasiliansk pedagog med betydande teorier om utbildningens betydelse för kulturell frigörelse.

<sup>2</sup> *wunnégin* = uttryck som användes av indianstammar i New England som betyder välkomnande och gästfrihet

# Innovamus - Undervisningsmodell

| <b>Termin 4: Vart är vi på väg?</b> |   |
|-------------------------------------|---|
| Vecka 1-16                          | <b>Examensarbete som ett led i förverkligandet av teamets innovationsarbete</b>                   |
| Vecka 20                            | <b>Examinering av examensarbete grundad på dokumentation av det genomförda innovationsarbetet</b> |

Resultat: 100 % genomförande

## Anmärkningar:

### Dogmaidén (D-temat)

Det skall arbetas mera med detta men det skall bygga på en parafra- bara bättre- över dogmabrödernas manifest för filmskapande.

### Innehåll i modulerna:

Här bör vi vara kreativa med att skapa "dragplåster" som också kan attrahera andra intressenter, dvs partner från den sociala dialogen.

### Tidsåtgång:

De enskilda terminerna A, B och C genomförs via "dragplåster" som skall uppfattas som undervisning i teori och empiri på högsta nivå och med den bästa kvalitet som kan presteras inom de valda områdena. Det vill säga att innehållet under var och en av veckorna skall vara en aha-upplevelse som skapar grund för både självständigt och kollektivt ställningstagande samt potential för gemensam och individuell handling.

Undervisningen under vecka 1-12 är här uppdelade i motsvarande 3 timmars undervisning i vart och ett av A, B och C-temana. Till vart och ett av dessa förväntas förberedelse under motsvarande tidsåtgång. D-temat omfattar 6 timmar per vecka men bygger på eget arbete.

Under vecka 13-16 utgörs studierna av eget arbete med handledning motsvarande minst 18 timmar per vecka.

### Rollerna i innovation:

De sex olika rollerna bygger på idén om kundskapande relationer, där alla typer av "Inquiring Systems" tas i anspråk som uttryck för önskan att skapa "unity in diversity".

### "Improving Countries":

Detta är ett uttryck som bör ersätta "utvecklingsländer" eftersom vi i väst nog har förbättrat vårt liv rent materiellt (tekniskt/ekonomiskt) och kunskapsmässigt sedan den industriella revolutionen, men kanske inte har gjort några framsteg på de etiska, de omedelbara och närliggande, de religiösa och de estetiska områdena.

"Välkommen till främmande ("wunnégin"): är en attityd till främmande och främmande kunskap som stammar från "indiansk" praxis baserad på interaktioner, pluralism, gemenskaper och tillväxt genom godkännande/erkännande/estetik/etik och tillit.